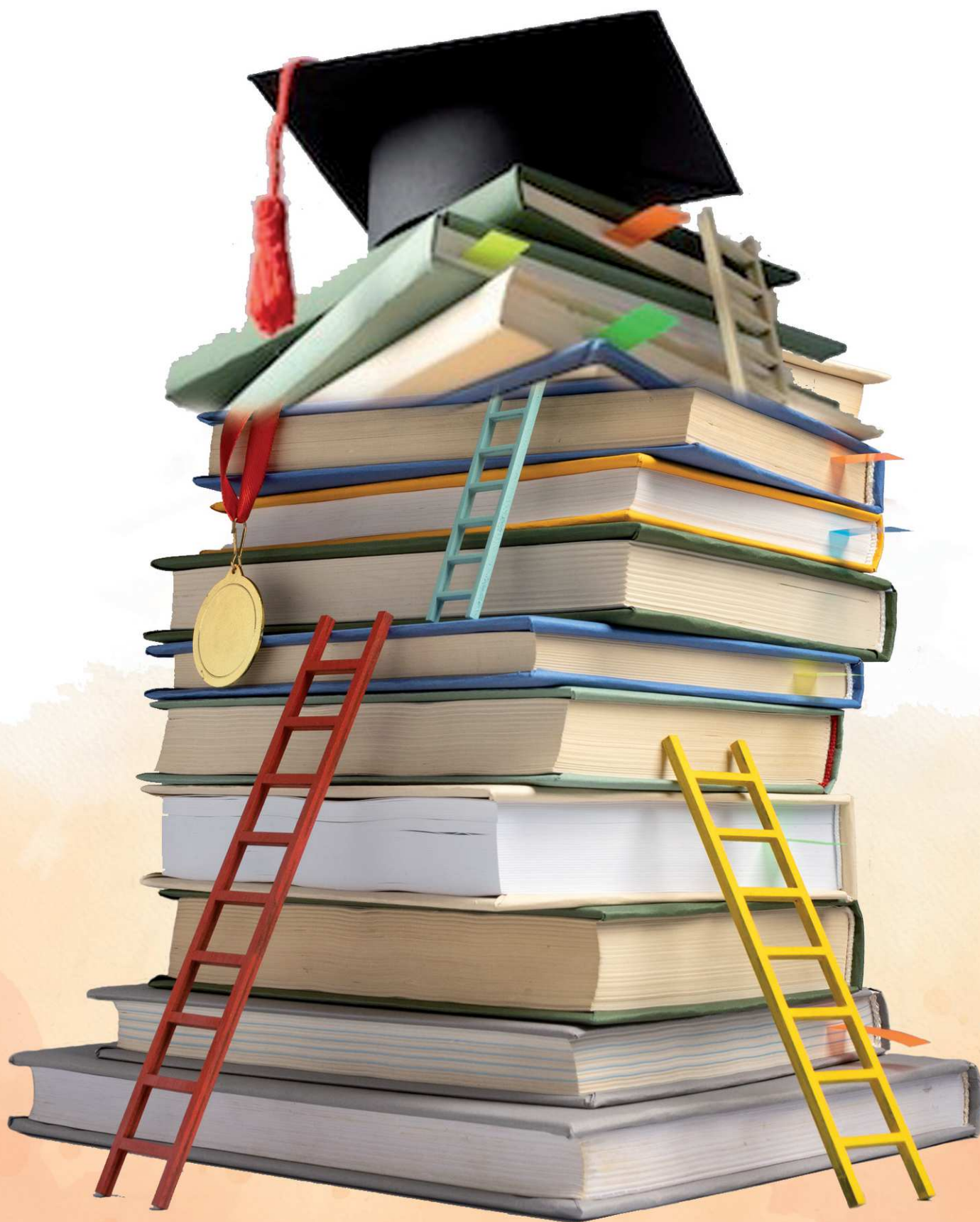


Del @ula al empleo

FORMACIÓN EN CANARIAS



CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

El Recinto Ferial de Tenerife acoge hoy jueves la clausura de las Canarias Skills 2024 donde, durante dos jornadas, alumnado de Formación Profesional de las islas ha competido y mostrado las habilidades adquiridas durante su proceso de enseñanza.

La cita, que ha contado con más de mil participantes entre alumnado y profesorado e incluido decenas de pruebas clasificatorias para la nacional SpainSkills, se ha convertido en un excelente escaparate para la FP de Canarias, que afronta importantes retos como consecuencia de la entrada en vigor de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional.

Formación, orientación y acreditación son objetivos de esta norma que supondrá un antes y un después en la historia de estas enseñanzas, estratégicas para el actual Gobierno de Canarias.

Para darles el lugar que les corresponde, el Ejecutivo que preside Fernando Clavijo ha elevado a la antigua Dirección General de Formación Profesional a la categoría de Viceconsejería, tomando como referentes no solo la citada ley, sino la Estrategia Canaria de Formación Profesional Dual 2022-2026.

Hay que recordar que en el próximo curso, el 2024/2025, la FP Dual, que estrecha vínculos entre educación y empresa, deberá estar plenamente implantada, lo que obligará a la administración pública canaria a elaborar y actualizar su marco legislativo.

«Abogamos por una sola FP, una FP ágil y flexible, cuya integración precisa del trabajo conjunto de las áreas de Educación y Empleo, compartiendo objetivos y estrategias, de la implicación de todos los agentes sociales para el despliegue de esa Estrategia Canaria de Formación Profesional y de la colaboración público-privada, que es de vital importancia», ha explicado el consejero regional de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes, Poli Suárez.

Paralelamente, Canarias mejorará su sistema de orientación profesional, haciendo que llegue a toda la sociedad, rompiendo estereotipos de género y ofreciendo a la ciudadanía una información clara y precisa de la FP en Canarias.

Una FP cuya tercera pata, junto a la formación y la orientación, será la acreditación. Para ello, se pondrán en marcha procedimientos más ágiles con los que el



El Recinto Ferial de Tenerife acoge las competiciones y exhibiciones en materia de Formación Profesional durante la Canarias Skills 2024. c7



Canarias, lista ante los retos de la nueva Formación Profesional

La Consejería de Educación trabaja para la plena implantación de la modalidad dual

ochenta por ciento de quienes aún carecen de título oficial podrán ver reconocida su cualificación profesional a través de su experiencia laboral.

Otros retos

Entre los grandes retos de la FP canaria figuran también el de «equilibrar oferta y demanda en todas las islas, y ampliar la oferta formativa de las no capitalinas», señala Poli Suárez, quien, en esa línea, ha reiterado la importancia de crear mapas insulares de formación profesional adaptados a la realidad socioeconómica del archipiélago.

Para ello, el consejero regional de Educación ha anunciado ya la redacción de un documento titulado *Mapa insular de la FP en Canarias, presente y futuro*, que plasmará el estado actual de la oferta de FP por islas y familias profesionales, así como las futuras necesidades en esta materia. «Todo para hacer posible la transformación económica y social de Canarias», ahonda Suárez.

Turismo; audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación (TIC); puertos; aero-



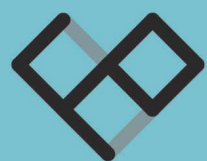
Formación, orientación y acreditación serán los grandes objetivos del sistema, que se ajustará a la realidad de cada isla con la extensión de los CIFP y apostará por la internacionalización

puertos, campo y mar serán los ejes de la formación profesional canaria de los próximos años, a la que el Gobierno autonómico dedicará «importantes recursos», según el consejero, para quien también serán clave los Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP). Estos deberán llegar a todas las islas (aún carecen de ellos La Gomera y El Hierro).

Y todo ello sin obviar aspectos como la internacionalización, expresando al máximo el carácter tricontinental del archipiélago.

Así, no solo se formarán en el exterior estudiantes y profesores canarios, sino que se aprovecharán posibles plazas vacantes para atraer hasta aquí al alumnado europeo, convirtiendo a Canarias en referente para el aprendizaje combinado del idioma español y de una profesión.

Además, para fomentar la economía verde y azul y contribuir a la regulación de los flujos migratorios, se establecerán con instituciones africanas convenios financiados con fondos europeos, un modelo que aspira a ser de éxito y que se difundirá en otros territorios.



UNIVERSIDAD
FERNANDO PESSOA CANARIAS

MÁSTER EN
GESTIÓN SANITARIA

MÁSTER EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

MÁSTER EN
FORMACIÓN PERMANENTE EN
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

GRADO EN
MEDICINA

DOBLE GRADO EN
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
Y PERIODISMO

DOBLE GRADO EN
FISIOTERAPIA Y
TERAPIA OCUPACIONAL

GRADO EN
PSICOLOGÍA

GRADO EN
NUTRICIÓN HUMANA
Y DIETÉTICA

GRADO EN
TERAPIA OCUPACIONAL

GRADO EN
ODONTOLOGÍA

GRADO EN
ENFERMERÍA

GRADO EN
FISIOTERAPIA

**EDUCACIÓN DE CALIDAD,
PERSONALIZADA E INTEGRAL.**

**AMPLIA OFERTA DE ESTUDIO:
GRADOS, MÁSTERES, DOCTORADOS...**

**EXPE
RIEN
CIA**

M Á S I N F O R M A C I Ó N



INFORMACION@UFPCANARIAS.ES
WWW.UFPCANARIAS.ES 928 333 848
CALLE LA JUVENTUD, S/N, GUÍA, LAS PALMAS

Cómo prepararse para enseñar en la universidad



SDRAZEN ZIGIC / SHUTTERSTOCK

TRIBUNA LIBRE

LUCÍA SÁNCHEZ-TARAZAGA | FRANCESC MARC ESTEVE MON

La enseñanza universitaria presenta un conjunto de desafíos específicos: la masificación del alumnado, la diversidad de perfiles de estudiantes, la docencia compartida con otras actividades como la investigación y la gestión, la incorporación de prácticas innovadoras y el avance de la digitalización (incluida la inteligencia artificial). Estos se añaden a las competencias necesarias en cualquier tipo de labor docente (planificación curricular, metodología, evaluación, etc.).

Sin embargo, y a diferencia de otros niveles educativos, a menudo al profesorado universitario no se le exige ninguna acreditación pedagógica para desempeñar la función docente. Este ha sido el caso en España hasta hace poco.

En este sentido, la recién aprobada ley de universidades (más conocida como LOSU) marca, por primera vez, unas nuevas directrices y da prioridad a la formación docente. Además impone a las universidades la obligación de institucionalizar un programa de formación docente inicial en el profesorado: «Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado». (Art.78b).

No es una situación única de España: en muchas universidades europeas el profesorado que comienza su carrera no realiza una preparación específica para adquirir o desarrollar las competencias pedagógicas.

La importancia de los primeros años
En los primeros años como docente se

construye la identidad profesional y la base de nuestro modelo de docente, lo cual condicionará nuestros rasgos de personalidad, motivaciones y actitudes durante toda la carrera profesional. Se trata de un periodo caracterizado por cierta ansiedad, desconfianza y grandes temores, debido a la inexperiencia en el rol de docente.

Además de los desafíos apuntados inherentes en la educación superior, el profesorado novel suele enfrentarse también a tensiones adicionales como la precariedad económica, inestabilidad en los contratos y la excesiva burocracia, en un sistema que sigue premiando, sobre todo, los méritos en investigación. Esto suele traducirse en una falta de tiempo para prepararse para la docencia.

La LOSU marca, por primera vez, unas nuevas directrices y da prioridad a la formación docente

¿Qué formación hay disponible?

En 2021 iniciamos un proyecto de investigación sobre el desarrollo profesional e iniciación docente en la universidad (#UniDPD). En estos tres años de andadura, hemos podido realizar una radiografía del estado de la formación inicial del profesorado en el sistema universitario español, analizando los programas disponibles (en términos de contenidos, competencias, duración, evaluación, etc.), algunos de los elementos más característicos de dichos programas en algunas universidades españolas y europeas (mentoría, portafolio, evaluación formativa, etc.) y la percepción de cómo se despliega dicha formación por parte de personal con responsabilidad académica, formador y profesorado novel.

Estas son algunas de las conclusiones que hemos extraído de la investigación:

1. Es recomendable que los programas de formación inicial estén basados en un diagnóstico previo que tenga en cuenta las necesidades específicas de cada docente en su contexto. Parece lógico, pues no existe un enfoque único que se ajuste a todas las realidades. Por ello, es esencial adaptar los programas a las características y demandas de cada universidad, dando voz a ser posible al propio profesorado, sus formadores y al alumnado, destinatario directo de la acción docente.

2. Se debe prestar especial atención a la selección de las personas mentoras y diseñar para ellas una formación y un sistema de incentivos. Contar con una sólida reputación en la enseñanza, habilidades para propiciar la reflexión del

alumnado, un conocimiento profundo de la institución y unas habilidades interpersonales adecuadas, como la comunicación, la observación y la colaboración, son algunas cualidades que se destacan. Son menos relevantes los años de experiencia o el estatus profesional.

3. Diseñar la política de profesorado a partir de un marco profesional de competencias compartidas para la selección, formación inicial y continua, evaluación y desarrollo profesional. Un excelente ejemplo lo constituye el Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD), impulsado por un grupo de trabajo de la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU).

4. Igual de importante es hacer un seguimiento del funcionamiento del programa de formación. ¿Ha funcionado bien? ¿Ha cubierto las expectativas de las personas participantes? ¿Qué impacto ha tenido en el aprendizaje del profesorado, en su concepción sobre la enseñanza y en la

institución? Por tanto, debe diseñarse cuidadosamente su evaluación y que esta vaya más allá de cuestionarios de satisfacción.

Vincular investigación con docencia

Otro aspecto importante es vincular la actividad docente con la investigadora. Este enfoque se conoce como Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) en inglés. El SoTL implica, en esencia, que el docente se convierta en investigador de su propia práctica. Su objetivo es aprender sistemáticamente sobre la enseñanza y compartir esos aprendizajes con la comunidad académica.

Esto significa, por ejemplo, observar críticamente cómo se enseña, evaluar la eficacia de diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje y reflexionar sobre cómo estos impactan en el rendimiento del alumnado.

Redes de trabajo en equipo

Esta labor no debe asumirse en solitario. Es recomendable trabajar en la creación de redes en el ámbito universitario que promuevan el trabajo en equipo y la cooperación en este ámbito. Para ello, existen iniciativas a nivel nacional e internacional, como las diferentes asociaciones científicas de docencia universitaria. Y, por supuesto, también podemos aprovechar todo el potencial de las tecnologías digitales en el aprendizaje docente.

Esto puede ayudar a compartir experiencias, recursos y buenas prácticas entre facultades y universidades, enriqueciendo así la formación inicial del profesorado universitario. Precisamente esta idea de construir un espacio colectivo en torno a la formación del profesorado universitario es la que nos motivó a abordar esta investigación y compartirla a través de este medio.

Un centro que traza caminos de éxito

EL COLEGIO ALEMÁN FORJA TRAYECTORIAS BRILLANTES TANTO EN ESPAÑA COMO EN EL EXTRANJERO

El Colegio Alemán de Las Palmas de Gran Canaria ha sido cuna de talentos y líderes que han dejado una huella significativa en diversos ámbitos profesionales y sociales. A lo largo de los años, sus antiguos alumnos han demostrado cómo una educación multicultural basada en competencias puede ser un trampolín hacia el éxito en un mundo cada vez más exigente e interconectado.

El legado de excelencia y liderazgo del Colegio Alemán se ve claramente reflejado en la brillante trayectoria profesional de exalumnos como Isaura Rodríguez Santana, una reconocida médica adjunta del Servicio de Angiología y Cirugía Vascular del Hospital Universitario Insular-Materno Infantil, quien culminó sus estudios en la institución en el año 2006. Isaura continuó su formación en la carrera de Medicina en la Universidad de Alcalá de Henares, en Madrid. Sin embargo, su compromiso con la excelencia académica y su interés en seguir explorando oportunidades internacionales la llevaron a realizar un año de intercambio en la universidad «Technische Universität München», en Múnich, Alemania. Esta experiencia fue crucial en la definición de su futuro profesional, dado que fue en el país teutón, en la ciudad de Stuttgart, donde Isaura decidió especializarse en cirugía vascular. Esta elección le permitió convertirse en pionera en España, al adquirir conocimientos y técnicas innovadoras, que han contribuido significativamente al avance científico en el ámbito de la salud vascular. Isaura reconoce y valora la influencia determinante que el Colegio Alemán ha tenido en su vida adulta y en su carrera profesional. Considera que la formación recibida fue fundamental para su éxito y le ha permitido destacarse en el ámbito científico, y llevar, así, el nombre del Colegio Alemán a la escena científica nacional e internacional.

En el ámbito tecnológico, destaca el currículo de Fabio Kammrath Betancor (26), un antiguo alumno del Colegio Alemán con un perfil internacional notable. Desde temprana edad, Fabio mostró un marcado interés por la informática, pero fue la crisis económica que atravesaba el país en aquel entonces lo que avivó su curiosidad por la economía. Con el propósito de fusionar ambos intereses, descubrió el doble grado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas en la universidad «Hochschule Karlsruhe», en Ale-



Reunión anual de antiguos alumnos, 29 de diciembre de 2023. C7



El recinto escolar del Colegio Alemán, mucho más que una institución educativa. C7

mania. Tras graduarse, Fabio optó por seguir ampliando sus conocimientos y se matriculó en un máster online en la universidad «University of Applied Sciences», también especializado en Ingeniería Informática y Administración y Dirección de Empresas. Por motivos personales, se trasladó a Dinamarca junto a su pareja, donde actualmente combina su trabajo a tiempo completo en la empresa danesa BlueKey ApS, dedicada al desarrollo de programas y aplicaciones informáticas para navieras, con la elaboración de su proyecto de fin de máster. También la trayectoria de Fabio ejemplifica el potencial de la educación internacional y la especialización en campos tecnológicos para impulsar carreras profesionales adquiridos en el Colegio Alemán.

En el mundo del arte y de la música, destaca la notable trayectoria de Chiara Hellquist Martínez (33), una distinguida alumna del Colegio Alemán. Aunque Chiara obtuvo un doble grado en Periodismo y Comunicación Audiovisual de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, su pasión por la música la ha llevado a dedicar su vida profesional a la industria musical. En la actualidad, Chiara ocupa una posición destacada en Londres como Directora Senior de Vevo España / EU Lead y es responsable del mercado español y supervisora de operaciones en varios países europeos, entre ellos, Francia, Italia y Alemania. A pesar de los desafíos inherentes a abrirse camino en un ámbito aún poco conocido en nuestro país, Chiara atribuye gran parte de su éxito



Isaura Rodríguez Santana, médica especialista del Servicio de Angiología y Cirugía Vascular del Hospital Insular y antigua alumna del centro.

profesional a las competencias que adquirió en el Colegio Alemán. Según Chiara, las habilidades fundamentales que desarrolló en el colegio, como el pensamiento crítico, la actitud resolutiva y emprendedora, así como el dominio de cuatro idiomas, han sido esenciales para su éxito en la industria musical. Reconoce que la educación recibida en el colegio no solo le proporcionó una base sólida, sino que, también, la equipó con las herramientas necesarias para destacar en un entorno competitivo y complicado.

Asimismo, varios exalumnos del Colegio Alemán han incursionado en el campo de la diplomacia y las relaciones internacionales y han contribuido al diálogo y la cooperación entre diferentes países y culturas. Su compren-

sión de la diversidad cultural y su habilidad para comunicarse en varios idiomas los han posicionado como líderes globales en un mundo cada vez más interdependiente. Nombres como Jennifer Martín Kohlmorgen, consejera de la Cámara de los Lores en el Reino Unido o Marta Zubko Castro, directora de proyectos de cooperación de desarrollo de la empresa alemana Particip, sobresalen en este marco internacional.

Estos son solo algunos ejemplos de las numerosas historias de éxito que han surgido de las aulas del Colegio Alemán de Las Palmas de Gran Canaria. Más allá de sus logros individuales, estos antiguos alumnos son testimonio del valor de una educación integral que fomenta el respeto, la tolerancia y la comprensión entre diferentes culturas y tradiciones.

En resumen, el Colegio Alemán ha dejado una marca imborrable en la vida de sus antiguos alumnos, al prepararlos para sobresalir en un mundo diverso y globalizado con confianza y determinación. Esta experiencia positiva lleva a la mayoría de ellos a considerar el Colegio Alemán como única opción para la educación de sus propios hijos.

En el próximo encuentro de exalumnos, que tiene lugar anualmente a finales del mes de diciembre, la comunidad educativa espera reunir y celebrar aún más éxitos y logros y demostrar, de esta manera, que el Colegio Alemán de Las Palmas de Gran Canaria no solo es un lugar de aprendizaje, sino, también, una cantera de talento y excelencia.

Educación organiza intercambios formativos para alumnado de Bachillerato que estudia francés

La Consejería continúa con su estrategia de promover estos programas para acercar al alumnado canario a un contexto internacional real, en los ámbitos educativo y social

CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. La Consejería de Educación, Formación Profesional y Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, que dirige Poli Suárez, abre la convocatoria para centros interesados en que su alumnado de Bachillerato participe en un intercambio con Francia, para impulsar el conocimiento cultural mutuo a través de la asistencia a centros educativos y la convivencia con familias.

Durante dos semanas, alumnos canarios podrán convivir con sus homólogos de las regiones

francesas de Provenza-Alpes-Costa Azul, Limoges, Estrasburgo u Occitania. Una vez finalizadas sus estancias, recibirán en sus centros a estudiantes franceses.

Podrá participar el alumnado de primero de Bachillerato de centros educativos sostenidos con fondos públicos del próximo curso 2024/2025, que cursen la asignatura de francés como primera o segunda lengua extranjera y tengan un nivel de competencia lingüística equivalente, al menos, a B1.

Los detalles de la convocatoria pueden consultarse en <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/opec/actividades-cooperacion-transnacional/index.html>.

Podrá participar el alumnado de 1º de Bachillerato de centros sostenidos con fondos públicos del curso 2024/25

[dex.html](#).

Los centros interesados disponen hasta el 1 de marzo para presentar la documentación necesaria a través de ventanilla única y la Oficina de Programas Europeos de Educación en Canarias, cuyo correo electrónico es internacionalizacion.educacion@gobiernodecanarias.org (haciendo constar en el asunto «intercambio individual de alumnado»).

Acercamiento a un contexto internacional

La estrategia de internacionalización de la educación de la consejería promueve este tipo de acciones como pieza clave para acercar al alumnado canario a un contexto internacional real, tanto en el ámbito académico como en el de la convivencia diaria. Cabe destacar que el beneficio de esta experiencia no solo es para el alumnado participante, sino que se extiende a toda la comunidad educativa de los centros



que reciben en sus aulas al alumnado extranjero.

Estos centros educativos anfitriones tendrán la posibilidad de establecer relaciones de colaboración estratégica, consolidar pro-

gramas de cooperación educativa y hermanamientos con los centros franceses, en definitiva, estrechar vínculos a medio o largo plazo a través de acciones y actividades conjuntas.

COLEGIO CIUDAD JARDÍN

COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN



LAS PALMAS DE GRAN CANARIA Canarias7. Colegio Marpe Ciudad Jardín se abre paso en el siglo XXI como una institución moderna, que responde a la formación integral de niños y niñas, a los cuidados inherentes a esas edades y a las exigencias tecnológicas y curriculares que imponen los tiempos actuales.

A esto se une la dotación de nuevas infraestructuras, que responden de manera activa a lo que significa la enseñanza en los primeros años de vida. Lo hace en un ambiente familiar y con un número limitado de alumnos para centrarse de una manera real y eficiente en su desarrollo.

Enseñanza basada en el trabajo cooperativo

La enseñanza integral en los primeros años de formación, requiere también de un equipo multidisciplinar de profesionales, con vocación y formado en la sensibilidad de las etapas del crecimiento. Por esta razón, la Unidad Técnica Pedagógica

del centro, con el consenso de padres, madres y tutores, han diseñado un plan de enseñanza personalizada, apoyada en el Trabajo Cooperativo. En ese entorno iniciarán el camino hacia la madurez y establecerán relaciones sociales y fuertes vínculos de amistad que a veces duran toda la vida.

El equipo docente de Colegio Marpe Ciudad Jardín trabaja desde las experiencias anteriores, la actividad constructiva y la interacción con sus iguales y toda la comunidad educativa. Se trata de un aprendizaje activo en el que el alumnado hace uso de las habilidades adquiridas. De esta manera, se guía a niños y niñas para que se desarrollen de forma autónoma y sean protagonistas de su aprendizaje, trabajando así la motivación intrínseca.

Idiomas y extraescolares

El proyecto educativo del Colegio Marpe Ciudad Jardín da además, una especial importancia a la adquisición de habilidades comunicativas para la resolución pacífica de los conflictos. Se trata que los alumnos/as desarrollen un estilo de convivencia en positivo que se continúa trabajando a lo largo de todas las etapas educativas.

En Colegio Marpe Ciudad Jardín, niños y niñas están en con-

tacto continuamente con el **inglés y con el alemán**, teniendo además la posibilidad de obtener certificación oficial de estudios en ambos idiomas.

Lo que se busca es la interacción con el alumnado para que pueda desenvolverse con facilidad en la vida cotidiana, considerando el protagonismo que tienen ambas lenguas en la Comunidad Canaria. Por tal razón, el profesorado cumple con unos requisitos doblemente exigentes.

De esta manera, en el aprendizaje del inglés, se trabajan las cuatro destrezas lingüísticas: speaking, reading, writing and listening. En la enseñanza del idioma alemán, además de lo que exige el currículum se ofrece como actividad extraescolar para todo el alumnado, en los niveles de 5º y 6º de Educación Primaria.

El tiempo libre también tiene un lugar fundamental en la institución. Por esto, acaba de rediseñar la oferta de extraescolares, con amplios horarios y opciones para cada edad.

El colegio estrena web y redes sociales, donde se podrá acceder a más información sobre la oferta educativa y servicios. Además, ofrece una jornada de puertas abiertas permanente, disponible con cita previa.



- ➔ **+30 AÑOS** DE EXPERIENCIA
- ➔ ALTA TASA DE **EMPLEABILIDAD**
- ➔ **+200 EMPRESAS** CON CONVENIO

¡Te presentamos nuestras
Nuevas Titulaciones!

Curso 2024/2025

INICIO: Septiembre 2024

Grado en **FISIOTERAPIA**
Grado en **ENFERMERÍA**

GRADOS

- ADE
- Derecho
- ADE + Derecho
- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Psicología
- Enfermería
- Fisioterapia
- Comunicación Audiovisual
- Cine
- Título Universitario Superior en Diseño de Videojuegos

Conoce todos nuestros **Grados**
y **Posgrados Oficiales**



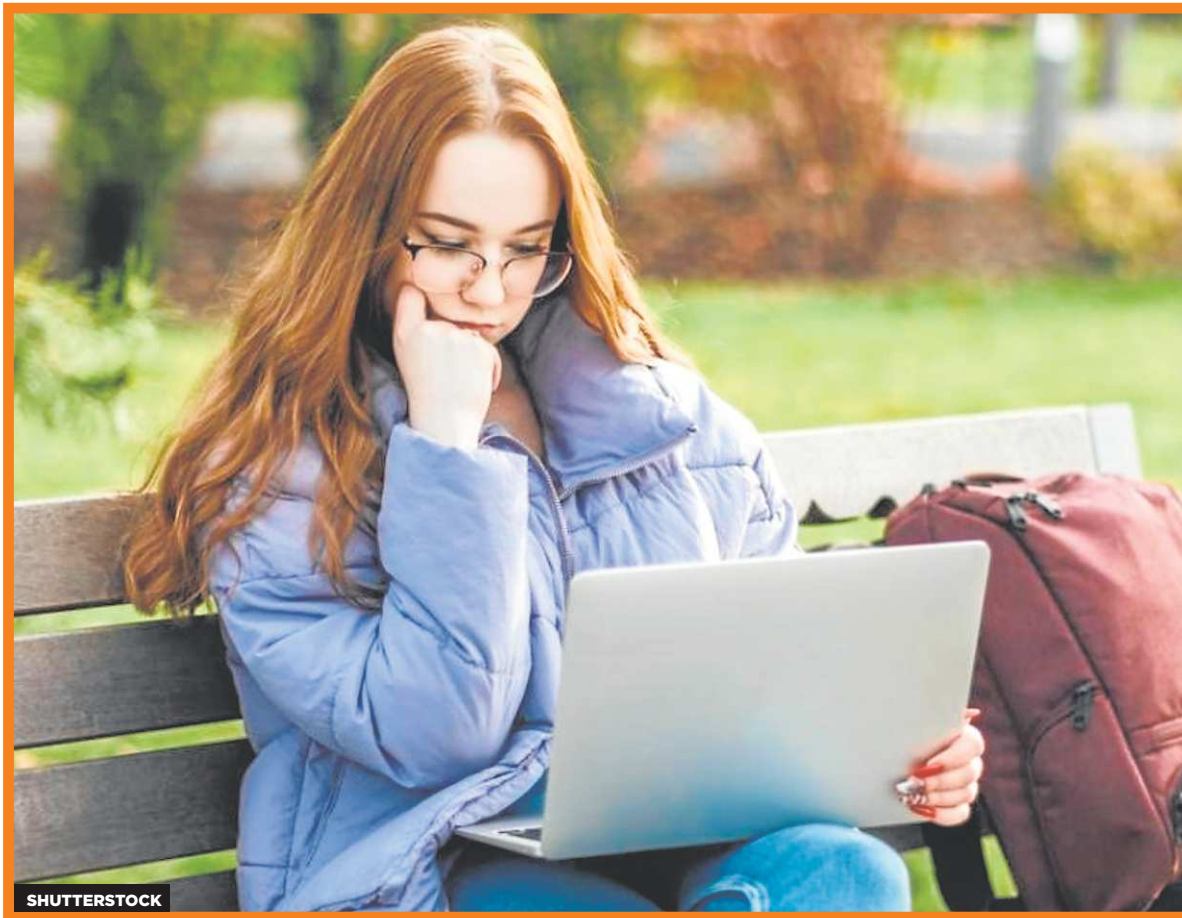
MÁS CERCA para llegar **MÁS LEJOS**

TRIBUNA LIBRE

¿Cómo elegir Universidad?

CONSOLI QUINTANA ROJO

Doctora en Economía y Empresa. Profesora e investigadora del área de Economía Aplicada de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de Ciudad Real, Universidad de Castilla-La Mancha



Una de las decisiones más complejas y vitales de los estudiantes es elegir universidad. El paso del instituto a la universidad es una transición compleja: cambio de estilo de vida, nuevo entorno, nuevos compañeros, desconocimiento, cambio de cultura de estudio, fortaleza, superación... Por eso, elegir la universidad adecuada es crucial.

Numerosos estudios de economía de la educación pueden ayudarnos a identificar algunos de los factores de decisión valorados por el estudiante preuniversitario. Entre otros, figuran:

1. Número de becas y lo que cubren.
2. Existencia de convenios internacionales que permitan realizar estancias en centros extranjeros vía Erasmus y otras ayudas a la movilidad.
3. El coste de los estudios.
4. Cuestiones prácticas como la situación geográfica, los desplazamientos hacia y dentro del campus, los horarios del grado, las instalaciones del centro y la modalidad de estudio.
5. Cuestiones curriculares, como la existencia de dobles titulaciones, las notas de acceso, la oferta formativa y los planes de estudio.
6. La posibilidad de prácticas.

7. El prestigio del centro medido a través de rankings como el de Shanghai o el QS World University Ranking, y la calidad del profesorado en términos de publicaciones y líneas de investigación.

8. El ratio de número de alumnos por profesor y asignatura, la cercanía del profesorado.

Para valorar estos factores, la presencia en las redes sociales de cada institución es un factor importante.

A modo de resumen, en la siguiente tabla se identifican los factores de un estudio empírico realizado para una muestra de estudiantes de segundo curso de bachillerato en Cataluña (España).

Herramientas para ayudar a elegir universidad

El Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades de España proporciona una herramienta en línea y aplicación denominada QEDU: Qué estudiar y dónde en la universidad que ofrece información oficial a la población que esté pensando en acceder a la Universidad. Esta aplicación recopila la información de las titulaciones impartidas en las universidades españolas, obtenida del Registro de Universidades, Centros y Títulos y del Sistema Integrado de Información Universitaria.

La información que genera la

aplicación ofrece datos sobre el grado y la universidad en la que se imparte: modalidad, idioma, número de plazas, localización de la universidad, notas de corte de la convocatoria actual y anterior.

Otra iniciativa similar es el proyecto U-Ranking de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas (Ivie), que analiza el funcionamiento de las universidades españolas. En el año 2023, analizaron 71 universidades españolas (48 públicas y 23 privadas), comparando más de 3 600 grados oficiales, e intentan dar respuesta a preguntas como: ¿cuáles son las universidades españolas más productivas o eficientes?

Elige Universidad proporciona ayuda al estudiante preuniversitario mediante un ranking de grados y universidades adaptados a sus preferencias, con información sobre notas de corte, precio del crédito de primera matrícula y resultados de inserción laboral.

Una visión holística para elegir universidad

Al igual que la elección de una carrera universitaria requiere un sutil cambio de perspectiva y un trabajo de autoconocimiento y autoobservación desde las etapas educativas previas, elegir universidad debe hacerse a partir de una visión holística.

Tabla Factores de decisión para escoger centro. Totales			
(MEDIA DE 1 A 5)	Total	GRUPO	Nº orden
FACTORES DE DECISIÓN PARA ESCOGER CENTRO (2345)			
Calidad de la enseñanza	4.17	Conocimiento de la universidad	1
Facilidad de acceso en transporte público	4.02	Campus	2
Coste anual de los estudios	3.96	Coste y financiación	3
Ambiente de estudio	3.88	Conocimiento de la universidad	4
Facilidades de financiación	3.86	Coste y financiación	5
Facilidad de acceso a la universidad	3.81	Conocimiento de la universidad	6
Orientación práctica de los estudios	3.79	Metodología	7
Amabilidad en el trato del personal de la universidad	3.74	Promoción e información	8
Accesibilidad del profesorado para los alumnos	3.73	Profesorado	9
Calidad en el asesoramiento y atención al alumnado	3.68	Servicios	10
Atractivo de las actividades ofertadas	3.68	Servicios	11
Nivel de innovación tecnológica en la universidad	3.66	Servicios	12
Atractivo de las instalaciones	3.66	Campus	13
Experiencia profesional del profesorado	3.63	Profesorado	14
Capacidades pedagógicas del profesorado	3.58	Profesorado	15
Funcionamiento de la biblioteca	3.57	Servicios	16
Funcionamiento de servicios (cafetería, informática,...)	3.51	Servicios	17
Variedad de titulaciones oficiales ofertadas	3.50	Conocimiento de la universidad	18
Reputación de la universidad	3.48	Conocimiento de la universidad	19
Proximidad de la universidad al domicilio habitual	3.47	Campus	20
Proyección internacional de la universidad	3.44	Conocimiento de la universidad	21
Eficacia de la bolsa de trabajo	3.42	Bolsa de trabajo	22
Variedad de estudios especializados ofertados	3.32	Conocimiento de la universidad	23
Nivel académico de los estudiantes	3.32	Estudiantes	24
Proporción de aprobados por curso	3.30	Estudiantes	25
Lengua de impartición de las clases	3.26	Metodología	26
Promoción e información directa a los alumnos potenciales	3.26	Promoción e información	27
Proporción de graduados insertados el primer año	3.25	Bolsa de trabajo	28
Dificultad de acceder a una universidad pública	3.25	Referencias	29
Reputación investigadora del profesorado	3.23	Profesorado	30
Número de alumnos por clase	3.13	Metodología	31
Recomendación de estudiantes universitarios	3.07	Referencias	32
Posibilidad de vivir fuera del domicilio habitual	3.03	Campus	33
Recomendación del profesor / tutor / orientador	3.03	Referencias	34
La universidad más próxima no imparte la titulación deseada	2.99	Campus	35
Recomendación familiar	2.96	Referencias	36
Atractivo de la oferta deportiva	2.95	Servicios	37
Dificultad de acceder a una universidad privada	2.95	Referencias	38
Recomendación de antiguos alumnos de la universidad	2.91	Referencias	39
Difusión de la universidad en los medios de comunicación	2.86	Promoción e información	40
Orientación humanística/integral de la formación	2.85	Conocimiento de la universidad	41
Recomendación de amigos	2.84	Referencias	42
Proximidad de la universidad al domicilio no habitual	2.77	Campus	43
Grado de vinculación de los ex-alumnos con la universidad	2.49	Estudiantes	44
Decisión familiar	2.49	Referencias	45
Orientación religiosa de la formación	1.65	Conocimiento de la universidad	46

Por un lado, debemos tener presentes los condicionantes bajo los que tomamos la decisión: cómo la tomamos (cuestiones que tienen que ver con nuestras posibilidades y circunstancias personales como el precio de la matrícula o la distancia del centro). Por otro lado, también debemos tener en cuenta que las decisiones no son solamente racionales. Analizar cuáles son los motivos que nos hacen preferir o priorizar un factor u otro en la decisión final nos permitirá identificar las cuestiones que nos parecen más importantes a nosotros por cómo somos y lo que más valoramos.

Pensar en conceptos como qué la hace diferente a las demás universidades, qué valor aporta, también pueden ayudarnos a elegir universidad.

Otros aspectos a tener en cuenta en la elección es que una universidad genere confianza, que se preocupe por sus estudiantes y que transmita cercanía y facilite el acompañamiento de estos estudiantes preuniversitarios a una nueva etapa de formación superior.

Serán las universidades que entienden la importancia del conocimiento y su capacidad de transformar a la sociedad; que traba-

jan en pos de una docencia para con la sociedad en general. Algunas universidades desarrollan iniciativas como planes de mentorización para interaccionar, integrar y apoyar a los nuevos alumnos.

Elegir universidad según la sintonía en valores

La educación en valores también es una cuestión de estudios universitarios. Identificar la conexión que existe entre tus valores y los de la universidad puede ser clave. Para ello debemos realizar una reflexión sobre algunas de las cuestiones vitales.

Aunque parezcan alejadas de una decisión como la de dónde cursar los estudios superiores, preguntas como “qué quiero ser”, “para qué sirvo”, “quién soy yo” o “para quién soy yo” nos pueden ayudar a elegir universidad, más allá de una mera ubicación, horarios o instalaciones.

Ante la abundancia de oferta, es imprescindible, finalmente, dejar a un lado el llamado “FOMO, Fear of Missing Out” (miedo a perderse algo): una vez la decisión está tomada, debemos seguir adelante creando nuestro camino, confiando en la elección que hemos tomado.

LICEO FRANCÉS INTERNACIONAL DE GRAN CANARIA

Educar para cambiar el mundo

EL LFIGC CUMPLE MEDIO SIGLO DE VIDA CON UNA EXTENSA TRAYECTORIA EDUCANDO, EN DOS CULTURAS Y TRES LENGUAS, A VARIAS GENERACIONES DE JÓVENES EN LA ISLA. DESDE INFANTIL HASTA BACHILLERATO INTERNACIONAL

El Liceo Francés Internacional de Gran Canaria cumple en este año su 50 aniversario como centro educativo asentado en la Isla. Primero en el entorno de Tafira, y desde los años noventa hasta hoy en Taliarte, en el municipio de Telde. El LFIGC ofrece un proyecto educativo orientado a facilitar a sus estudiantes, desde Infantil hasta Bachillerato, una preparación completa, acreditada en el dominio lingüístico de varios idiomas, que les permitirá desarrollar su carrera profesional en cualquier parte del mundo.

El Liceo grancanario está integrado en la red global de la Misión Laica Francesa (MLF Monde) y en la red mundial de enseñanza del francés en el extranjero, que cuenta con 560 centros homologados en 139 países. El centro se ciñe a la máxima de educar en dos culturas (la francesa y la española) y tres lenguas (francés, español e inglés). Porque el inglés es fundamental, pero el francés marca la diferencia. Con un equipo docente altamente cualificado, el centro facilita a su alumnado los conocimientos y la preparación necesarios para que pueda eclosionar su talento como profesionales expertos dentro o fuera de España. También para alcanzar un desarrollo personal acorde a la realidad contemporánea, con libertad de pensamiento, sentido crítico y compromiso social: identidad del centro.

En esta línea, la oferta educativa del LFIGC concede a los estudiantes una certificación oficial cualificada y acreditada en idiomas (Cambridge, France Education International), debidamente homologada. Por supuesto, in-

cluye la impartición del programa de doble titulación Bachibac, que brinda al alumnado la posibilidad de alcanzar simultáneamente los dos títulos nacionales: Bachillerato y Baccalauréat. Estas, en su conjunto, son valiosas herramientas que abren muchas puertas a los jóvenes que completan su educación en el Liceo, y pueden acceder posteriormente a estudios superiores en prestigiosas universidades de Europa o del resto de países.

La vocación de impartir una educación completa, integral y cuidada al detalle se puede constatar en el centro desde Infantil hasta las etapas superiores, en donde se abren al alumnado diferentes itinerarios en los que poder desarrollar su vocación. En el campo científico, económico, social, o del arte y la cultura, acompañado de un itinerario ciudadano que potencia la adopción de un espíritu crítico y un compromiso cívico. Un cuerpo docente amplio, preparado y, en buena parte de los casos, con experiencia en otros centros educativos y países, permite completar estos ambiciosos objetivos con brillantes resultados.

Todo ello, en un entorno como el que ofrecen las instalaciones de Taliarte, en Telde. Las dependencias del LFIGC disponen de aulas adecuadas para los diferentes niveles, laboratorio, mediateca y otros espacios complementarios. Además, el centro cuenta con un gran patio con cancha deportiva al aire libre y zonas de descanso para alumnos y profesores. El servicio de comedor está incluido en el proyecto EcoComedores de Canarias, en el que elabora su propia cocina, que incluye alternativas para diferentes dietas y culturas.



Instalaciones del Liceo Francés Internacional de Gran Canaria, en Taliarte. Lfigrancanaria.com

La atención a la educación física y la alimentación es también un punto fuerte dentro del programa educativo del Liceo. Un plan que incluye, del mismo modo, un uso integrado y adecuado de las TICs y las nuevas metodologías al servicio del aprendizaje en la impartición de los contenidos. Siempre, con una atención individualizada e integrando al mismo tiempo al alumnado con necesidades específicas.

Otro valor fundamental en el

centro radica en su sólida y cercana comunidad, comprometida con la alianza educativa. Las familias se integran en el día a día junto a docentes y estudiantes, participando activamente en iniciativas solidarias o en la celebración de eventos importantes para su comunidad (la celebración en marzo de la Francofonía, el Foro de las Profesiones, la entrega de orlas...). Grandes acontecimientos que toda la comunidad educativa vive con la misma intensidad, lo que moti-

va que los estudiantes crezcan en un ambiente emocional, seguro y creativo, que les acompañará toda su vida.

Como podemos comprobar, se trata de una propuesta educativa completa y ambiciosa, adaptada a los tiempos actuales y a las demandas de las nuevas generaciones. Por último, hay que destacar los múltiples intercambios y proyectos multiculturales con otros liceos de la red, que enriquecen de manera positiva la trayectoria del alumnado.

El aval de los antiguos alumnos



MATEO LEGAL HIDALGO
Grado en Ciencias Políticas en Sciences-Po Paris
Prácticas en la Misión permanente de Francia de la ONU
«He podido seguir de cerca las negociaciones de resoluciones sobre derechos humanos, escribir discursos y descubrir el funcionamiento de la diplomacia francesa»



IMAN ATIL
Grado en Ciencias Económicas por la Universidad de Sciences économiques et de gestion de Estrasburgo.

Primer año de Master en Relaciones Internacionales y segundo año de Master en Inteligencia Económica y Gestión del Desarrollo Internacional en IRIUS (Institut de Relations Internationales de la Universidad de Estrasburgo).

«El Liceo abre horizontes y permite de ver más allá»



SILVIA LÓPEZ SANTANA
Grado de Psicología en la Universidad de Burdeos
En primer año de Master en Neurociencias (Université de Bordeaux Sciences et Techniques, Bordeaux Neurocampus)

«En el Liceo son todo ventajas: los idiomas, el sistema educativo francés y un acompañamiento personalizado»





Enseñar a escribir es más que corregir redacciones

SDIMABERLIN/SHUTTERSTOCK

TRIBUNA LIBRE

ENRIQUE FERRARI

Vicedecano de investigación de la Facultad Ciencias Sociales y Humanidades, UNIR - Universidad Internacional de La Rioja

«No puede confundirse la escritura, que es una actividad, o un hábito en el mejor de los casos, con la publicación de un libro. Ni escribir implica, necesariamente, ser un escritor profesional»

Lo que pensaba Cicerón es lo que piensan ahora muchos. «Corren malos tiempos, los hijos han dejado de obedecer a sus padres y todo el mundo escribe libros», dejó dicho, como contexto nada original, en una de sus arengas más épicas. Es una de las ideas recurrentes en la historia: que cada generación desatiende o degrada muchos de los valores que la generación anterior considera todavía fundamentales. Que se repita en cada época, lejos de reforzarla, la hace más sospechosa: parece decir más de quien lo dice que del momento en que lo dice.

Suspicias con la escritura

La educación reglada descuida la habilidad de la escritura en el aula: sigue sin tener un espacio propio en los currículos académicos, a pesar de los libros o manuales fundamentales que se han publicado los últimos años, como el de Delmiro Coto en 2007, el de Frugoni en 2006 (reeditado en 2017), los más recientes de Daniel Cassany, o los ya clásicos, como Teoría y práctica de un taller de escritura del grupo Grafein, Ejercicios de estilo de Queneau y Gramática de la fantasía de Rodari.

Son muchas las resistencias que hay que vencer todavía (el tamaño de los grupos, la metodología y el tiempo que requiere escribir, su evaluación tan compleja, etcétera).

Pero la cuestión de fondo es otra: su in-

comprensión como una destreza más y, con ello, su falta de reconocimiento como materia de aprendizaje.

No puede confundirse la escritura, que es una actividad, o un hábito en el mejor de los casos, con la publicación de un libro. Ni escribir implica, necesariamente, ser un escritor profesional.

Tampoco son escribir y leer tareas opuestas, en donde una le roba el tiempo a la otra. Forman más bien un círculo virtuoso que hace mejor lector a quien escribe y mejor escritor a quien lee. Porque, como dice Álvaro Enrigue, un escritor es ante todo un lector sinvergüenza.

Lugares comunes

Es un lugar común que los jóvenes escriben muy mal, cada vez peor, y que no leen. Es más que improbable, pero muchos están convencidos de que antes, en cualquier otra época, se leía mucho y se escribía mejor.

Es también un lugar común que no se puede enseñar a escribir. En el imaginario colectivo se ha asentado la idea, injustificada, infundada, de que se puede enseñar a pintar, a componer música, a hacer matemáticas o a hacer filosofía, pero a escribir no. A escribir solo se aprende leyendo y escribiendo mucho, dicen todavía quienes intentan alejar la escritura de toda

didáctica, como si fuera la única disciplina en la que la práctica es lo más importante.

Pero es fácil abrirle grietas a estas convicciones. Todo apunta a que se lee y se escribe ahora más que nunca. En parte gracias precisamente a los teléfonos móviles, que han incentivado una escritura cotidiana y constante en sus usuarios. Pero

en parte también a que cada vez más profesores están introduciendo en sus aulas la práctica de la escritura, con la metodología que usan los talleres literarios, que es la de remangarse y trabajar con los textos igual

que se trabaja en un laboratorio, experimentando con el lenguaje y sus formas, leyéndolo exhaustivamente, escribiéndolo y reescribiéndolo muchas veces hasta llegar, como decía Juan Ramón Jiménez, al nombre exacto de la cosa.

Enseñar a escribir es otra cosa que compartir un recetario: es acompañar a quien escribe, ayudarlo a vislumbrar su propio proyecto, mostrarle los recursos que tiene a su alcance, orientarlo con sus lecturas y motivarlo para que siga escribiendo, hasta convertirlo en un hábito.

Qué nos aporta escribir

Enseñar a escribir a los alumnos, en cualquiera de las etapas educativas, es una vía privilegiada para trabajar con ellos su crea-

tividad, sus capacidades expresiva y comprensiva, su sentido crítico; y para proporcionarles un acceso más vivo y penetrante al lenguaje, hacer de la lectura una experiencia vivida más intensamente y capacitarlos de verdad para el diálogo.

Porque escribir bien no es solo escribir correctamente, hacer comprensible lo que se quiere contar, ser ordenado y claro. Más allá de esos mínimos, escribir bien es mostrar un estilo propio, una manera propia de ver la realidad y darle una estructura fiable con el lenguaje.

Clarice Lispector dijo que escribía porque era incapaz de entender nada si no era a través del proceso de escribir.

Escribir mejor es también pensar mejor, tener una percepción más audaz de la realidad, dotarse de un modo más ambicioso de estar en el mundo y de conocerse uno mismo.

Lingüistas versus escritores

¿Quién y cómo puede enseñarnos a hacerlo? Cuando en los años 40 al novelista Vladimir Nabokov le ofrecieron dar clases en Harvard, el lingüista Roman Jakobson, receloso, preguntó: ¿Qué será lo próximo? ¿Traeremos elefantes a enseñar zoología?

Hoy no es necesario elegir entre escritores o lingüistas: a los testimonios y reflexiones de muchos autores sobre su propia práctica, valiosísimos, podemos sumarles la investigación académica reciente que aporta un método científico para la enseñanza de la escritura.



A distancia, vanguardista y con la máxima empleabilidad: así es la Formación Profesional de UNIVERSAE

El Instituto Superior de Formación Profesional ofrece más de 50 grados oficiales sin límites físicos ni horarios y facilita a sus alumnos formarse desde cualquier parte del mundo

Si quieres empezar a estudiar hoy un grado de Formación Profesional, puedes hacerlo con UNIVERSAE. El Instituto Superior de FP mantiene abierto su periodo de matriculación en uno de sus grados medios o superiores, todos oficiales del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, ofreciendo así una oportunidad única a estudiantes de todo el mundo.

Además, UNIVERSAE cuenta con un plan de financiación a la carta sin competencia garantizando una educación al alcance de todos, con la posibilidad de pagar la matrícula desde 80 euros al mes.

De esta forma, UNIVERSAE vuelve a transformar el panorama educativo abriendo esta nueva posibilidad de empezar a estudiar ya y titular desde dos semestres.

La flexibilización de la educación superior que desarrolla UNIVERSAE también se hace patente en su innovador y pionero ecosistema educativo que permite estudiar cualquiera de sus más de 50 grados sin límites físicos ni horarios, donde, cuando y como quieran los alumnos.

Los estudiantes del Instituto Superior de FP pueden así acceder a un ecosistema educativo virtual basado en las últimas tecnologías a través de UNIVERSAE360, que incluye todo lo necesario para que los alumnos estudien Formación



Profesional desde cualquier lugar y en cualquier momento.

En él se integran videoclases con realidad aumentada, tecnología inmersiva, actividades gamificadas, simulaciones 3D y test de autoevaluación, ofreciendo a sus alumnos un aprendizaje personalizado, entornos virtuales y simulaciones que imitan situaciones del mundo real y una actualización continua de habilidades.

UNIVERSAE 360 convierte los temarios de cada especialidad en herramientas pedagógicas digitales altamente atractivas y efectivas, de manera que adquieren más fácilmente y en menor tiempo las competencias profesionales y los conocimientos de cada grado.



Además, permite la igualdad de oportunidades para todas aquellas personas que, desde todos los rincones del mundo y desde cualquier dispositivo, quieran estudiar y acceder al mundo laboral ya que UNIVERSAE transciende las fronteras.

Objetivo UNIVERSAE: El éxito

Los alumnos UNIVERSAE obtienen una gran cualificación ya que se especializan en las mejores empresas nacionales e internacionales, dos aspectos que conducen al éxito y a la empleabilidad de forma directa.

Una de las grandes potencialidades de este Instituto Superior de FP es su programa de alianzas con las mejores empresas en las que recibir formación práctica de forma especializada. De esta forma, en sólo un año desde su matriculación, los alumnos de UNIVERSAE pueden entrar a formar parte de las compañías nacionales e internacionales más importantes.

Gracias a UNIVERSAE Empleo, las empresas más relevantes del panorama nacional e internacional captan profesionales especializados a través UNIVERSAE Business Acceleration Program, ofreciendo más de 15.000 ofertas de empleo en activo cada día y consiguiendo un doble objetivo: Las compañías cuentan con personas altamente cualificadas y los alumnos consiguen un empleo de calidad.

Más de 50 grados oficiales con una alta empleabilidad

Otra de las grandezas de UNIVERSAE es su extensa oferta de grados oficiales con una alta tasa de empleabilidad. Entre los más de 50 grados medios y superiores que ofrece, todos ellos expedidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, se incluyen aquellos con mayor demanda laboral en la actualidad: los de Informática, Administración y Finanzas y Sanidad.

UNIVERSAE ofrece los grados medios de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes a distancia y los grados superiores de Administración de Sistemas Informáticos en Red, Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM) y Desarrollo de Aplicaciones Web (DAW).

Los interesados en estudiar algún grado relacionado con Administración pueden cursar Gestión Administrativa, Administración y Finanzas y Asistencia a la Dirección.

En cuanto al área de Sanidad, la oferta educativa de UNIVERSAE incluye los grados medios de Cuidados Auxiliares de Enfermería, Emergencias Sanitarias y Farmacia y Parafarmacia, hasta los grados superiores de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico, Dietética, Documentación y Administración Sanitarias, Higiene Bucodental, Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear y Laboratorio Clínico y Biomédico.

¿Se expresan los jóvenes de ahora peor que los de antes? Lo que dice un informe de la RAE

MANUELA CATALÁ PÉREZ

Doctora en Filología Hispánica, profesora de Lengua española, Facultad de Comunicación y CC.SS., Universidad San Jorge

TRIBUNA LIBRE

Imaginemos que oímos la alerta de nuestro móvil: hemos recibido un mensaje. Al abrirlo, leemos: «Oye, bro, le digo a mi madre k salgo en plan me voy a la calle en plan trankilo, ke ayer iba trifásico aunque el sitio ese estaba de locos tal cual, pero algunos daban cringe».

Probablemente, si no tenemos entre 12 y 25 años, nos parecerá casi ininteligible y pensaremos que se han equivocado de destinatario. Frases así pueden llevarnos, a quienes pertenecemos a otras generaciones, a echar en falta un diccionario o un intérprete para asegurarnos de que entendemos todos los matices y no sentirnos fuera de onda.

Jóvenes y adolescentes son especialmente aptos en la creación de una jerga particular, en parte porque es una etapa de la vida en la que la pertenencia al grupo es prioritaria.

Pero que en esta etapa de la vida (la adolescencia y primera juventud) se innove especialmente en el lenguaje no significa que no se pueda aprender a navegar en las diferentes situaciones comunicativas de la vida a través de las normas y usos lingüísticos comunes a todos los hablantes de todas las edades. No solo se puede, sino que es algo esencial para el desarrollo del pensamiento, el criterio y el aprendizaje en general.

La alarma de la RAE

La Real Academia española ha publicado recientemente La enseñanza de la lengua y la literatura en España, con especial atención al uso, el conocimiento y el aprendizaje del español en el que han colaborado diversos profesores de ESO y Bachillerato de varias comunidades autónomas. Se trata de un informe de corte cualitativo en el que los docentes consultados, en calidad de expertos, han aportado sus particulares percepciones.

En él, se advierte de la concu-



«Se reclama el pensamiento crítico en nuestra sociedad, en nuestros jóvenes, para que su autenticidad, su autoestima y su valor se pongan en evidencia»

rencia de varios factores preocupantes en España:

1. Las carencias en los jóvenes en cuanto a la comprensión lectora (el dato puede ser bien refrendado por el último informe PISA).

2. La baja fluidez expresiva referida a un pobre vocabulario (también en las lenguas cooficiales).

3. La relegación de las lenguas clásicas en el currículo.

4. El escaso interés de los jóvenes por la literatura.

5. La trascendencia de la renovación didáctica en las aulas y su repercusión entre el profesorado.

6. El impacto de la tecnología, el multiculturalismo y la diversidad en las aulas y su necesaria gestión.

Además de abogar por un plan educativo no partidista y un pacto de estado educativo, el análisis de la RAE llama a la urgente mejora del aprendizaje del español como primera lengua entre

los jóvenes.

Una de las vías de mejora es, según la RAE, la “necesaria clarificación y delimitación entre competencia y contenido” en el aprendizaje, de manera que las competencias se entiendan como el resultado de los conocimientos, no como su sustitución. También aboga por concretar la aplicación en el aula de las propuestas curriculares, fomentando la formación y actualización del profesorado de forma equilibrada. El informe destaca la importancia de la labor del profesorado no solo como guía, sino como poseedor del conocimiento y de la destreza didáctica para favorecer la retroalimentación objetiva para sus estudiantes.

Qué pueden hacer los docentes

Este diagnóstico que hace la RAE lo hemos podido observar muchos en la comunidad docente, de alguna forma u otra, y sobre él reflexionamos a menudo. Plan-

tea unas propuestas de solución muy sensatas, si bien no entra en detalles de cómo se pueden llevar a cabo.

Iniciativas a tener en cuenta para mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma serían:

1. Trabajar coordinadamente entre las diferentes etapas educativas desde infantil hasta los estudios universitarios, dado que cada etapa educativa no puede concebirse como un compartimento estanco.

2. El tratamiento de la tecnología al servicio de la humanidad y su inclusión para un aula y aprendizaje mejores (no más fáciles), siempre bajo una supervisión adulta.

Jóvenes y no tan jóvenes

Pero quizá lo más importante que podemos hacer es preguntar a los jóvenes, los interesados, qué les ocurre con las palabras, qué interés tienen hacia ellas y qué piensan sobre estos elementos tan cotidianos para las personas,

que trascienden, sin duda, el aula de gramática.

¿Qué ocurre, por otro lado, con el conocimiento y uso del lenguaje por parte de los adultos? ¿Quién, cómo y dónde lo analiza, y qué nos diría un diagnóstico similar?

El lenguaje juega un papel fundamental en nuestro cerebro. Como decía Miguel de Unamuno: «La lengua no es la envoltura del pensamiento, sino el pensamiento mismo».

Se reclama el pensamiento crítico en nuestra sociedad, en nuestros jóvenes, para que su autenticidad, su autoestima y su valor se pongan en evidencia. Para ello es fundamental fomentar el aprendizaje, uso y gusto por las palabras en todas sus facetas. Es lo que impulsa el pensamiento y los argumentos propios.

El lenguaje es una herramienta fortalecedora del pensamiento: siempre podemos mejorar su conocimiento y su uso, no solo cuando somos niños o jóvenes.

En el mundo de la educación, la búsqueda de una institución que no solo enseñe conocimientos, sino que también cultive habilidades y valores esenciales para el desarrollo integral del individuo es una prioridad. En este contexto, el Colegio Heidelberg de las Palmas emerge como un referente de excelencia educativa, ofreciendo oportunidades de formación únicas que moldean no sólo mentes brillantes, sino también caracteres fuertes y conscientes; como reconoce El diario «El Mundo» situándolo como uno de los mejores colegios de España en su ranking anual de los 100 Colegios, por duodécimo año consecutivo.

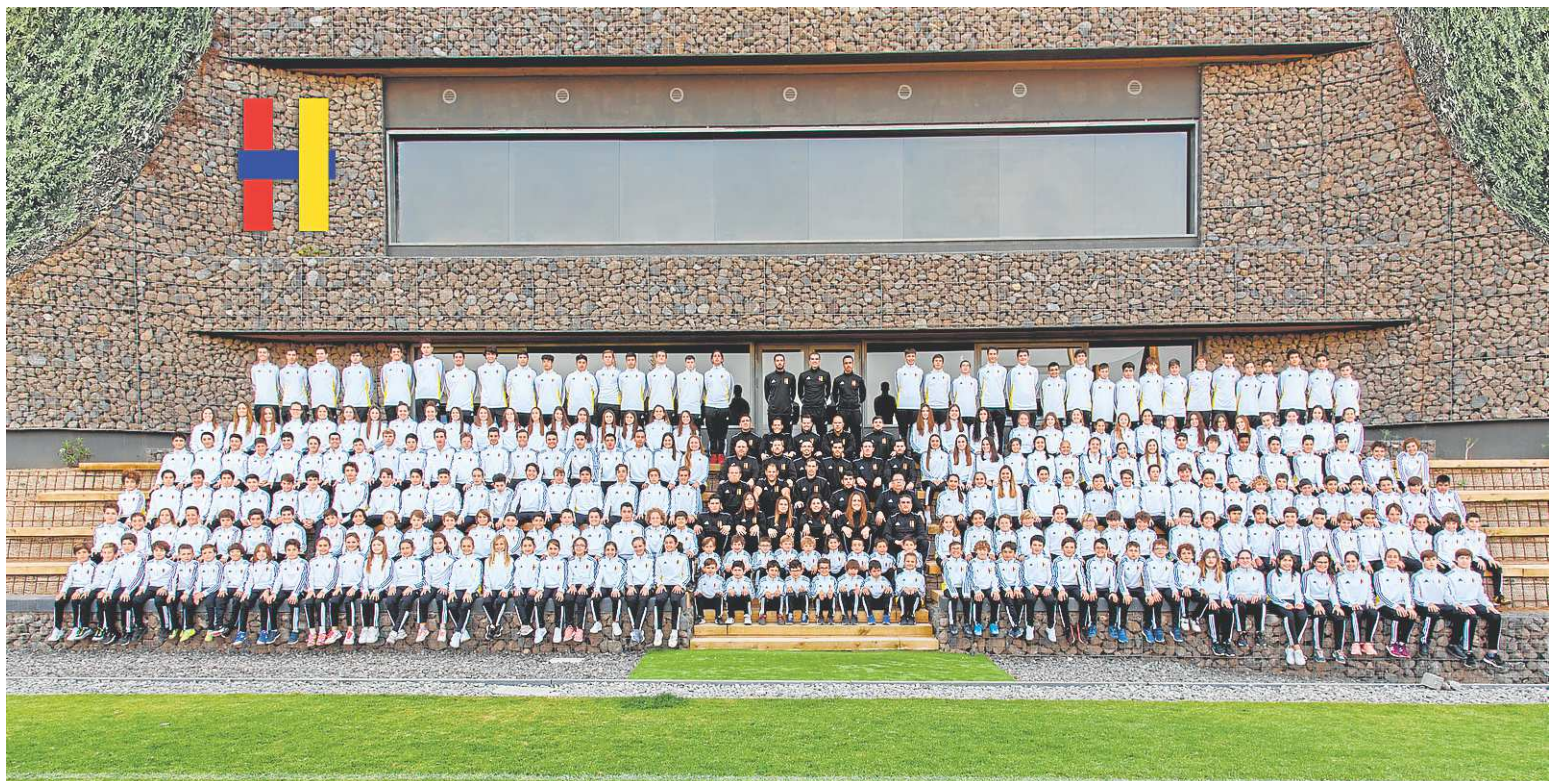
Con una filosofía arraigada en la atención individualizada, el Colegio Heidelberg destaca por su capacidad para descubrir el potencial único de cada estudiante, formando ciudadanos competentes y proactivos, futuros líderes en el ámbito personal, profesional y social. Lo demuestra el calibre de las personalidades que han pasado por sus aulas. Numerosos líderes, innovadores y visionarios han sido educados en esta institución, llevando consigo los valores y conocimientos adquiridos hacia el escenario global.

Uno de los pilares fundamentales de la formación en el Colegio Heidelberg es el aprendizaje de los idiomas a través de su proyecto trilingüe que abarca alemán, inglés y español. En un mundo cada vez más interconectado y exigente, dominar más de un idioma es una habilidad imprescindible. Por ello, en el nivel de Primaria, los alumnos tienen la oportunidad de obtener certificaciones internas reconocidas internacionalmente, como Mover, KET o FIT para niveles A1 y A2 en inglés y alemán respectivamente, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

A medida que avanzan en su educación, en etapas posteriores como el Bachillerato, se les anima a alcanzar niveles más avanzados de competencia, como el nivel C1 en inglés o El Deutsches Sprachdiplom der KMK que les prepara para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales que les esperan.

El Colegio Heidelberg forma parte de la Organización del Bachillerato Internacional, lo que permite a los alumnos cursar tanto el Bachillerato Internacional como el bachillerato nacional. En ambos programas, el colegio ofrece una educación contextualizada y significativa. Esto permite que el alumnado acceda a universidades de cualquier parte del mundo sin necesidad de convalidación. Es importante destacar que el Bachillerato Internacional tiene un historial de 100% de aprobados, y nota media de 5,12 sobre 7, por encima de la mundial, lo que subraya la calidad y el compromiso educativo del colegio.

Además de la excelencia aca-



Colegio Heidelberg, líder en innovación educativa, compromiso con el deporte y la **excelencia académica**



démica, avalada por los resultados de la EBAU, 100% de aprobados y el reconocimiento de varios estudiantes con mejores notas de Canarias, el colegio también ofrece una amplia gama de actividades extracurriculares que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes.

Con el ánimo de fomentar el deporte, sus valores y hábitos de vida saludables se fundó en el año 1988 el Club Deportivo Heidelberg, otro de los pilares del Colegio. A día de hoy cuenta con más de 550 deportistas y más de

30 equipos federados entre las secciones de fútbol, baloncesto y voleibol que compiten en las máximas categorías. Un ejemplo del buen trabajo que se está haciendo, es el equipo femenino de Voleibol que compite en el más alto nivel, la Súper Liga nacional por segundo año consecutivo. El Colegio Heidelberg cuenta con unas amplias y modernas instalaciones deportivas de primer nivel, entre las que se encuentra un pabellón multiusos para la práctica del baloncesto, voleibol y fútbol sala, así como

un campo de fútbol de dimensiones reglamentarias.

Desde las artes, pasando por programas de voluntariado, proyectos de investigación y debates se alienta a los estudiantes a explorar sus intereses y talentos dentro y fuera del aula. Con un aula dedicada a la innovación, la creatividad y emprendimiento (Aula ICE), estas experiencias no solo complementan la formación académica, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y el liderazgo.

El éxito del Colegio Heidelberg se debe en gran medida al esfuerzo que se hace en la formación del profesorado, siempre a la vanguardia y apostando por la innovación en sus modelos educativos. Actualmente, el profesorado del Colegio Heidelberg se encuentra inmerso en reflexiones sobre la Inteligencia Artificial, el uso de la tecnología y el fomento del pensamiento crítico, debido a las crecientes preocupaciones sociales en torno a estos temas. Como respuesta, el profesorado aplica activamente estos conocimientos y reflexiones en las aulas, buscando preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que emergen en un mundo cada vez más digitalizado y tecnológico.

La educación se convierte en el arma más poderosa para enfrentar los desafíos del mañana. **El Colegio Heidelberg se compromete a proporcionar una educación que no solo prepare a los estudiantes para el éxito académico, sino también para la vida.** Con una atención individualizada, un enfoque en el aprendizaje de idiomas y un legado de grandes personalidades educadas en sus aulas, el Colegio Heidelberg se erige como el referente en brindar oportunidades para las generaciones futuras. En sus pasillos, se forjan no sólo mentes brillantes, sino también corazones valientes y felices con espíritu resiliente, listos para enfrentarse a los desafíos del mañana con confianza y determinación.

«Siempre que **haya emoción** en un contexto de aprendizaje el niño va a recordarlo mejor»



ALBERTO FERRERAS / EFE

ZAMORA. El mago, presentador de televisión y educador Miguel de Lucas, desveló un truco para el éxito del profesorado en las aulas: utilizar el ilusionismo para introducir contenidos educativos. De esa forma los alumnos se divierten a la vez que aprenden y los conceptos se quedan mucho mejor. «Esa es la clave, es una metodología que está demostrada científicamente, siempre que haya emoción en un contexto de aprendizaje el niño va a recordarlo mejor», aseguró. Por ello, en el congreso educativo que se celebrará del 22 al 24 de este mes en A Coruña defenderá que introducir un contenido educativo con un juego de cartas, por ejemplo, siempre va a ser más eficaz que si se hace «con una introducción sólo verbal o más clásica».

Con una trayectoria de más de dos décadas como ilusionista y un Premio Nacional de Ma-

gia, De Lucas realiza ahora una tesis doctoral en la que vincula el ilusionismo con algunas facetas educativas. Lo compagina con las clases en la Universidad de Salamanca a alumnos del grado de Educación Infantil y del máster de Profesorado, donde implementa «nuevas metodologías procedentes del mundo de la magia». Esos trucos de gamificación en las aulas también se los enseña a docentes en activo a través de la formación continuada que se ofrece a los profesores en los centros de innovación educativa de Castilla y León. Son píldoras formativas de diez créditos con el título *Emocionante, una propuesta mágica*, un tipo de cursos que están funcionando «muy bien» y en los que «aplicamos de manera directa la magia en el contexto educativo», explicó.

Neuromagia para docentes

Toda su experiencia en este ámbito la ha reflejado además en *Neuromagia para docentes. Una pedagogía emocionante*, un libro de 264 páginas de la editorial Campus Educa Sportis que sale a la venta este mes.

La publicación ofrece recursos y

mientas a los profesores para trabajar «no sólo desde un punto de vista lúdico y no sólo temas curriculares, sino también las competencias emocionales como la autoestima, la creencia en uno mismo o la relación entre el pensamiento y la emoción, y todo ello con una metodología mágica», ha detallado. Se trata de un pequeño manual que incluye partes teóricas, reflexiones y, cómo no, efectos de magia.

Televisión viajera

De Lucas ha admitido que la magia, sólo para entretener, hace mucho tiempo que le dejó de interesar y ahora lo que le motiva es la aplicación en distintos contextos, tanto en el educativo como en otros que explora a través de la tele, como su programa *Un país mágico* que emite La 2, en el que mezcla la magia con el turismo y los viajes por España. El programa suma ya ocho temporadas, actualmente se reponen capítulos de la segunda, y Miguel de Lucas está a la espera de la llamada de Televisión Española para empezar a grabar la novena campaña. «Es un hito que en la televisión pública un programa cultural y tan blanqueto como éste lleve ya ocho temporadas, fue algo que empezó como un sueño, como una ilusión y se ha convertido en casi una forma de vida para mí», ha confesado.

Congreso de ilusión

Pero el proyecto más inminente de este polifacético mago está en su ciudad, Zamora, donde la próxima semana celebrará el congreso *Ahora Ilusión*. «Hay muchos congresos de desarrollo personal y de bienestar emocional vinculado al contexto personal y profesional pero no existía ninguno basado en la ilusión y con tanta libertad como éste», ha declarado, para a continuación reivindicar la ilusión como forma de hacer mucho más fácil y que cuesten menos los retos difíciles de conseguir. El de hacer que los alumnos aprendan en clase a él ya no le resulta tan difícil, aunque para ello tenga que recurrir a algún truco de cartas.

FOTO: MARIAM A. MONTESINOS / EFE

Miguel de Lucas
Mago, presentador de
televisión y educador

**¡CONOCE NUESTRA
OFERTA EDUCATIVA!**
CURSO 2024/25

BACHILLERATO DE ARTES
Itinerario de Artes Plásticas,
Imagen y Diseño

**CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO MEDIO**
Asistencia al Producto
Gráfico Impreso
Asistencia al Producto
Gráfico Interactivo

**CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR**
Animación
Arquitectura Efímera
Cerámica Artística
Cómico
Escultura Aplicada
al Espectáculo
Fotografía
Gráfica Interactiva
Gráfica Publicitaria
Ilustración
Modelismo de Indumentaria
Proyectos y Dirección
de Obras de Decoración
Técnicas Escultóricas

**ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
SUPERIORES DE DISEÑO**
Diseño Gráfico
Diseño de Interiores
Diseño de Moda

**PRÓXIMAMENTE
APERTURA DE
PREINSCRIPCIÓN**



Escuela de Arte y
Superior de Diseño
Gran Canaria.

**CON
STR
UYE
FUTURO**

INFÓRMATE

@easdgc



www.easdgrancanaria.com



HECANSA lidera un nuevo modelo de formación para el sector turístico

Los aprendices de Formación Profesional Dual en Régimen Intensivo se formarán en un entorno laboral real con un contrato de formación remunerado



titulaciones con alta empleabilidad. Y las ventajas para el empresariado no son menores, puesto que logran captar el talento de los aprendices desde el principio de su formación y promover el sentimiento de pertenencia a la empresa.

Este novedoso modelo formativo que HECANSA lidera en Canarias está amparado por la reciente Ley de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, que además proporciona el marco legal para diseñar una oferta formativa de títulos oficiales que combine diferentes familias profesionales. Por esta razón, si hay una palabra que defina bien a la FP Dual en Régimen Intensivo es la flexibilidad, ya que está diseñada para satisfacer las demandas de los aprendices de forma individualizada y adaptada a las necesidades de las empresas contratantes. El propósito es claro: formar profesionales capaces de desarrollar un proyecto formativo solvente, de futuro y adaptado a las necesidades del tejido productivo.

HECANSA diseña minuciosamente, en alianza con las empresas interesadas, un programa formativo para la FP Dual en Régimen Intensivo que permite cambios, adaptaciones e innovaciones. Los acuerdos alcanzados garantizan, conforme a la ley, un contrato de formación a todos los aprendices que cursen uno de los itinerarios de FP Dual en Régimen Intensivo.

El propósito es claro: formar profesionales capaces de desarrollar un proyecto formativo solvente, de futuro y adaptado a las necesidades del tejido productivo

men Intensivo. Además, HECANSA se anticipa a las ocupaciones emergentes al negociar con las empresas aliadas nuevos contenidos formativos dirigidos a perfiles profesionales de alta demanda que no existen en el archipiélago.

Todos los planes de formación están vertebrados por la impartición de contenidos teórico-prácticos que desarrollen las habilidades blandas, de gran valor para el empresariado, como son el liderazgo, la comunicación y la adaptación a los cambios. Pero también se incide en las competencias lingüísticas, la concienciación de la sostenibilidad y la digitalización. Habilidades, todas ellas, que pueden tener mayor peso en el itinerario formativo si la empresa aliada detecta la necesidad de profundizar más en su desarrollo.

El aval de la experiencia

HECANSA, empresa adscrita a la Consejería de Turismo y Empleo del Gobierno de Canarias, cuenta con un aval de más de 30 años en el sector formativo en las islas, y más de diez en formación dual. La experiencia en materia formativa de la organización justifica los buenos resultados logrados en la implantación del nuevo modelo de FP Dual en Régimen Intensivo. En la actualidad, en colaboración con el grupo Iberostar dirige el itinerario formativo de un total de 36 aprendices con contratos de formación mientras estudian y trabajan en entornos reales de trabajo dentro de los establecimientos del grupo Iberostar. Los planes formativos en curso son los de Dirección de Cocina y el de Gestión Hotelera y Guest Service. Y para garantizar que la empresa cuenta con las herramientas necesarias en materia formativa, HECANSA pone a disposición del grupo Iberostar una formación especializada para los tutores e instructores duales de empresa y designa a cada programa formativo una persona encargada de la coordinación dual que realiza seguimiento y visita semanalmente a los aprendices.

La implantación de este novedoso modelo formativo en Canarias es posible gracias al impulso económico aportado por la Unión Europea para la promoción de la cohesión social y territorial de Europa. Una aportación monetaria que contribuye a modernizar la oferta formativa canaria y a mejorar la empleabilidad de la población.

Este publirreportaje ha sido financiado por los fondos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia – Financiado por la “Unión Europea Next Generation EU”.

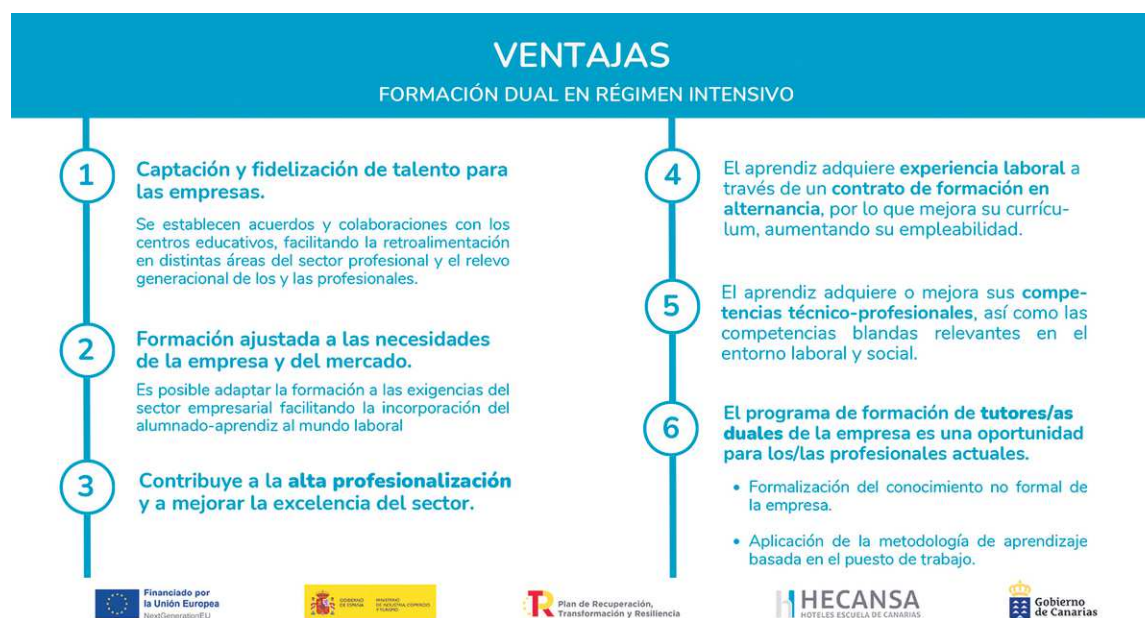
Que la formación es el camino hacia el desarrollo profesional y la empleabilidad es una verdad universal, pero el devenir de los tiempos la ha matizado con una variedad de excepciones y peros incómodos de asumir. Y a pesar de que es evidente que sin formación no hay futuro, las estadísticas y las preocupaciones del empresariado pone de manifiesto que el sector servicios adolece de falta de personal en un momento histórico donde la formación es más accesible que nunca y la alfabetización es casi del cien por cien. Los datos del Instituto Nacional de Estadística invitan a la reflexión, basta con comparar la tasa de paro del año 2023, por encima del 11% en el conjunto de España, con los más de 140.000 puestos de trabajo que quedaron sin cubrir en el sector servicios por la falta de profesionales. Ambas realidades parecen contradictorias, pero se explican por un desajuste notable entre la oferta formativa y las necesidades del mercado de trabajo. En otras palabras, la formación avanza más lenta que las exigencias y necesidades de aprendices y empresas, una problemática que requiere soluciones urgentes y eficaces. Con esa aspiración HECANSA lleva más de diez años apostando por la formación dual, con el fin de ofrecer soluciones a la

falta de profesionales cualificados que requiere el mercado de trabajo. Y precisamente ese es el propósito de la nueva Formación Dual en Régimen Intensivo, que se fundamenta en la metodología del aprender haciendo o learning by doing, y que gana terreno en el sector formativo por sus excelentes resultados.

Aprender mientras se trabaja

En la FP Dual en Régimen Intensivo el aprendiz se convierte en trabajador a partir de los tres meses de comenzar la formación teórica, ya que dedican hasta un 50% de sus horas lectivas al

aprendizaje en un entorno real de trabajo. Se insertan en el mercado laboral desde el comienzo de su itinerario y perciben remuneración económica gracias a un contrato de formación en alternancia. La diferencia es notable con la FP Dual en Régimen General, que solo contempla, dentro de una empresa, un máximo del 35% de las horas cursadas. A cambio, las compañías que acogen a los aprendices amplían y complementan los contenidos formativos para satisfacer las necesidades actuales del mercado turístico canario. La simbiosis es perfecta para quienes busquen



TRIBUNA LIBRE

JAIME BARRIO CORTES | TERÍN BECA

Qué son las **Escuelas Promotoras de Salud** y por qué necesitamos que haya más

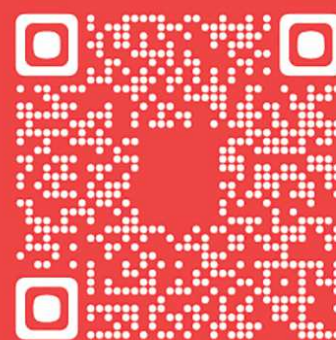
ATLANTIC
SCHOOL**The education
they need**

En **Atlantic School** llevamos más de 40 años desarrollando una **educación integral, bilingüe personalizada** y de **excelencia**, desde Infantil a Bachillerato.

*¡Ven a conocer
nuestro proyecto
educativo y
nuestras
instalaciones!*

**Apúntate a nuestro
Family Day el próximo
sábado 16 de marzo**

*Más información sobre el
evento escaneando el QR*



La infancia y la adolescencia son las épocas del desarrollo vital en las que se adquieren los principales hábitos de vida, que posteriormente se afianzarán con el paso de los años. Estas primeras etapas son claves para promover en las personas una vida saludable y prevenir, o al menos retrasar, el inicio de una posible enfermedad.

Como dice el refranero español, más vale prevenir que curar. Y no hay mejor momento para empezar a hacerlo que en la edad escolar.

Los profesionales de los centros educativos en España tienen un acceso casi total a la población infantil y adolescente. No olvidemos que, en la actualidad, la educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años.

Además, la práctica totalidad de niños y niñas acuden a la escuela a partir de los 3 años.

La salud de la comunidad educativa

La salud escolar engloba cualquier actividad de promoción de la salud que se lleve a cabo para mejorar y proteger la salud de todas las personas que estudian, trabajan y conviven en la escuela.

Este concepto no solo incluye la enseñanza de hábitos y estilos de vida saludables, sino también todas las actividades relacionadas con el entorno físico y social del centro educativo, el programa curricular, las políticas escolares saludables y sostenibles, los vínculos con la comunidad y la colabo-

«Los profesionales de los centros educativos en España tienen un acceso casi total a la población infantil y adolescente. No olvidemos que, en la actualidad, la educación es obligatoria desde los 6 hasta los 16 años»

ración con los servicios sociosanitarios.

Todo esto implica que los resultados académicos que se consigan en la escuela estarán muy unidos al estado de salud. Es decir, que los centros escolares que promueven la salud como parte fundamental en su proyecto curricular podrán alcanzar más fácilmente sus objetivos.

De este modo se mejoran no solo los resultados educativos, sino también el bienestar físico y emocional del personal del centro, los procesos de gestión y el liderazgo en la escuela.

La promoción de la salud tiene que ser adoptada de forma participativa y con sinergias entre todos los miembros de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, equipo directivo, familias, equipo de orientación, profesionales sanitarios, personal de mantenimiento, secretaría y restauración.

Lo ideal es que forme parte de un programa integral en la escuela, que se extienda a todos los aspectos de la vida escolar. Incluso que el alumnado aprenda a cuidar su propia salud y la de las personas que les rodean.

Así se puede conseguir empoderar al alumnado desde su entrada en la escuela en prevenir la enfermedad y en el cuidado y promoción de su propia

salud, pero también de la salud de las personas que les rodean.

Por ello, la OMS y la UNESCO definen una Escuela Promotora de Salud como aquella que fortalece constantemente su capacidad como un entorno saludable para vivir, aprender y trabajar.

Abordaje de la promoción de la salud desde la escuela

Hay cinco temas prioritarios que se deberían trabajar con especial ahínco en las Escuelas Promotoras de Salud:

- Promover la actividad física y una alimentación saludable.
- Potenciar el bienestar emocional.
- Realizar una adecuada educación afectivo-sexual.

- Evitar el consumo de sustancias (tabaco, alcohol y otras drogas) y prevenir la adicción a pantallas o tecnologías de la información y comunicación (móviles, ordenadores, internet, redes sociales...).

- Conseguir un entorno educativo seguro para garantizar una seguridad y prevención de riesgos, lesiones no intencionadas o accidentes.

Todo esto se refleja tanto en las recomendaciones de la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (red SHE) como en la Guía de Escuelas Promotoras de Salud, recientemente publica-

da por los Ministerios de Sanidad y de Educación.

La importancia de las enfermeras escolares

Las enfermeras escolares desempeñan un papel clave a la hora de fomentar estos hábitos de vida saludables en toda la población escolar. Pero, además, estas profesionales se ocupan de atender a la diversidad y a las necesidades educativas especiales de niños y niñas con enfermedades crónicas o cualquier tipo de discapacidad.

Esta figura sanitaria existe desde hace tiempo en los centros escolares en España, pero tiene diferentes niveles de implantación según la comunidad autónoma. También es reconocida y muy respetada en países como Reino Unido, Francia, Suecia, Suiza, Chile, Perú, Colombia, Estados Unidos, Australia y Japón.

Responsabilidad de todos

En suma, mantener la salud en el entorno escolar es una labor y responsabilidad de toda la comunidad educativa, que debe implicar tanto a los estudiantes y a sus familias como al personal docente y no docente.

Convertirse en una Escuela Promotora de Salud es una oportunidad para las personas que forman parte de un centro educativo de actuar de forma conjunta y coordinada en la promoción de hábitos saludables, construyendo un futuro con mayor alfabetización en salud, más sostenible y más feliz.



Del 05/02 al 12/03

Estudia a tu ritmo

Matricúlate en la UNED



Del 05/02 al 12/03

Tú decides qué estudiar, cuándo y dónde

Abierto 2º plazo de matrícula

Infórmate:

- Grados y Másteres
- Acceso a la Universidad >20/40/45
- Microgrados y Micromásteres
- Doctorados
- Idiomas

UNED

GRAN CANARIA

UNED

GRAN CANARIA

Sociobarómetro de Canarias

más información en:

unedgrancanaria.es



Gobierno de Canarias

Gran Canaria

Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria

Red.es

Prohibir el móvil en centros de enseñanza: argumentos científicos

TRIBUNA LIBRE

JOSÉ PEDRO ESPADA | JONATAN MOLINA TORRES | MARTA LABRADOR MENDEZ | MIREIA ORGILÉS

Rosa es profesora de Matemáticas en un instituto de secundaria. Un estudiante le pide salir al aseo. Tras observar que ha pasado un largo rato, sale preocupada a buscar a su alumno. Cuando se asoma, le ve apoyado en los lavabos manejando su teléfono móvil. Al levantar la cabeza y verse sorprendido, el alumno se defiende con tono culpable argumentando que «tenía una notificación de Instagram».

Conocimos la historia de Rosa en uno de los grupos de discusión con profesionales de EMOChild, un proyecto que toma el pulso de la salud mental infantil indagando entre quienes están en contacto diario con escolares.

La sensación general de los docentes es que la experiencia de Rosa es la norma y no la excepción. Los docentes se quejan de que el uso de los teléfonos móviles con fines recreativos en el horario lectivo es un problema en aumento.

¿Pero qué tienen los teléfonos móviles para generar esta dificultad en los adolescentes para controlar su uso? Dan acceso a un sinfín de información, a redes sociales, juegos, vídeos... y eso supone una estimulación positiva muy reforzante. Existe además el miedo a perderse algo, lo que genera preocupación, especialmente en unas edades en las que estar integrado en el grupo y contar con la aprobación de los iguales es muy relevante.

Escapar en lugar de afrontar la realidad

Conviene plantearse en qué momento un menor está preparado para gestionarse

bien con una herramienta tan potente, sabiendo que un uso inadecuado genera efectos adversos, especialmente en etapas vulnerables como la infancia y adolescencia. Un estudio con más de mil adolescentes concluyó que 1 de cada 3 utiliza internet cuando se siente mal o para escapar de estados emocionales negativos. El teléfono móvil puede funcionar por tanto como un escape de la realidad y de las emociones relacionadas con ella, lo que supone una estrategia de regulación emocional poco adaptativa que puede interferir en el desarrollo de otras estrategias más adecuadas.

Tener el móvil a mano reduce el tiempo de atención efectivo o funciona en muchas ocasiones como una forma de escape a estados de aburrimiento o cansancio: no solo afecta al funcionamiento académico y social del estudiante, sino que tiene implicaciones en el ajuste emocional y conductual.

Imposibilidad de autocontrol

La capacidad que tiene el teléfono móvil para proporcionar refuerzo positivo en forma de estimulación novedosa, unida a la dificultad de regular estados emocionales negativos en los adolescentes, complica enormemente su uso controlado y supone todo un desafío para las familias y el contexto educativo.

Algunos estudios han analizado las estrategias de autocontrol en el uso de las nuevas tecnologías que los jóvenes llevan a cabo. Un 52 % de los jóvenes pone en práctica estrategias de prevención parcial del uso, como por ejemplo «alejar» el teléfono metiéndolo en un cajón o en la

mochila, mientras que un 46 % aplica estrategias de prevención total, eliminando cualquier posibilidad de utilizar el teléfono, por ejemplo, dejando el móvil en casa de un amigo o yendo a sitios en los que no haya conexión a internet.

Las estrategias preventivas son más eficaces que las reactivas: prohibir el teléfono en el centro supondría una estrategia proactiva y preventiva que sería más efectiva que intervenir para penalizar el uso. Es una política consecuente con los datos, que indican que la interferencia de los dispositivos móviles en la atención y el aprendizaje se produce incluso sin utilizarlos, simplemente al tenerlos accesibles o cerca.

La postura de UNESCO y PISA

Distintos organismos internacionales alertan sobre los peligros de usar el teléfono móvil en los centros educativos y la conveniencia de prohibirlos. Por ejemplo, la UNESCO ha hecho un llamamiento a los gobiernos de todo el mundo para restringir el uso del teléfono móvil en las aulas. También el informe PISA ha encontrado relación entre el uso inadecuado del móvil y un peor desempeño escolar.

Países como Francia, Italia, Portugal, Suecia y Reino Unido ya han tomado medidas para regular el uso del móvil en las aulas y otros tienen previsto hacerlo pronto, como Finlandia y Países Bajos.

Este tipo de medidas han mostrado efectos positivos en estudios realizados en Reino Unido y Australia, encontrando una mejora en el rendimiento de los estudiantes tras la prohibición de los teléfonos móviles en los centros educativos.

¿Existe el término medio?

Las pantallas y el móvil tienen mucho que aportar como tecnologías emergentes y como recursos educativos. Pero nos encontramos en un escenario en el que los educadores necesitan una regulación al respecto. Y esta regulación no sirve si se queda a medio camino.

Dejando por un momento al margen el debate actual sobre la edad mínima para tener un móvil, si algo tenemos claro es que el uso de teléfonos móviles en centros de educación primaria y secundaria no es conveniente por no ser necesario ni estar justificado. Ni por la maduración cognitiva de los escolares, que no están preparados para un uso controlado, ni por los efectos negativos en forma de distracciones, mayor riesgo de futuro abuso cuando hay un inicio temprano, acceso pese a los controles a contenidos inapropiados o implicación en actividades con desconocidos.

Sería normal preguntarse si es posible un término medio: permitir el móvil en la escuela a partir de cierta edad, con supervisión, como herramienta para la enseñanza o como forma de contacto con sus familias. Y la respuesta es no. Las razones han quedado arriba expuestas, y se resumen en que las desventajas de tener el móvil en clase superan con creces a los potenciales beneficios.

Siempre es preferible no limitarnos a prohibir y apostar por enseñar buenos hábitos. Por eso las familias necesitan más información sobre los riesgos y habilidades para educar en el buen uso de las pantallas. ¡Perdón! Tenemos que dejarle, nos está sonando el móvil.



¿Debería ser optativa la educación bilingüe?

TRIBUNA LIBRE

INMACULADA SENRA SILVA | DIEGO ARDURA MARTÍNEZ



La educación bilingüe, entendida como la enseñanza de contenidos en una lengua extranjera, está implantada en el sistema educativo español desde hace décadas. En España, los programas bilingües son distintos según la comunidad autónoma que los pone en marcha. En algunas son obligatorios y en otras optativos para el alumnado. En la Comunidad de Madrid y Murcia, por ejemplo, los estudiantes

pueden verse obligados a matricularse en un grupo bilingüe si este tipo de educación es obligatoria en su centro escolar, mientras que en Cantabria o Asturias los alumnos pueden elegir si quieren incorporarse al programa bilingüe o no dentro del mismo centro.

Debate dentro de la comunidad educativa

La obligatoriedad o no de los programas bilingües es un tema muy debatido. Por un lado, algunas in-

vestigaciones sugieren que el estudiantado que opta a los programas bilingües de forma voluntaria está muy motivado y es de clase socioeconómica alta. Por tanto, existe una selección implícita que podría constituir un elemento segregador en el caso de que el programa bilingüe sea algo optativo a elegir por las familias.

Pero, por otro lado, cuando todo el alumnado se ve obligado a incorporarse a un programa bilingüe, la atención a la diversidad puede resultar más complicada. Entre otras cosas, por los diferentes niveles de partida en la segunda lengua del alumnado. El profesorado español muestra preocupaciones en relación con la atención a la diversidad en las aulas. Ayudar y motivar al alumnado con bajo rendimiento, o que algunos estudiantes puedan quedarse rezagados en los programas bilingües, son algunas de las cuestiones que se plantean.

Efectos de la obligatoriedad en el profesorado

A pesar de la creciente importancia de la educación bilingüe en España, escasean los estudios sobre los posibles efectos de la obligatoriedad de los programas bilingües entre los distintos agentes implicados (profesorado, alumnado, directores de centros escolares, familias). Por ejemplo, ¿cuál es la satisfacción laboral del profesorado de los centros bilingües? En este

sentido, parece necesario preguntarle a las personas que trabajan diariamente en los centros con programa bilingüe.

En nuestro estudio en 32 centros educativos (26 públicos y 6 concertados) con un total de 209 docentes, analizamos los efectos que dicha obligatoriedad puede tener en el profesorado que imparte asignaturas de contenido en una lengua extranjera en centros de enseñanza secundaria. Hemos comparado el grado de satisfacción del profesorado de centros donde la enseñanza bilingüe es obligatoria con el del profesorado que trabaja en centros en los que el estudiantado tiene la opción de unirse o no al programa bilingüe.

Los resultados indican que este segundo grupo considera que trabajar en las aulas bilingües es más agradable, atractivo y amable que el profesorado que trabaja en centros donde todo el alumnado se ve obligado a sumergirse en la enseñanza bilingüe. Tal vez relacionado con este hallazgo, este estudio mostró que la satisfacción laboral del profesorado es significativamente mayor en el caso de aquellos que trabajan en centros donde la educación bilingüe es voluntaria.

Docentes mejor preparados, alumnos que rinden mejor

El estudio mostró que los docentes que trabajan en centros donde la educación bilingüe es voluntaria

se sienten mejor preparados para las tareas relacionadas con esta modalidad de enseñanza que los que trabajan en centros donde la educación bilingüe es obligatoria. Además de que el alumnado parece rendir mejor cuando el programa bilingüe es voluntario.

Aunque es necesario realizar otras investigaciones centradas en las percepciones del alumnado, la mejor predisposición hacia el aprendizaje del estudiantado que elige voluntariamente la enseñanza bilingüe podría constituir una explicación plausible.

Una investigación más detallada nos permitirá interpretar todavía mejor las disparidades en las actitudes y percepciones del profesorado en función de la obligatoriedad o no de la enseñanza bilingüe en la institución educativa en la que desempeñan su labor.

¿Qué podemos hacer?

La elección entre la naturaleza voluntaria u obligatoria de la enseñanza bilingüe en los centros educativos acarrea implicaciones significativas tanto en la atención a la diversidad como en el aprovechamiento del alumnado de enseñanza bilingüe.

Autoridades y comunidad educativa deben tomar esta decisión en común teniendo en cuenta las repercusiones que tendrá sobre la equidad y la capacidad de inclusión donde se implante.

COLEGIO ARENAS SUR
INTERNATIONAL SCHOOL

11 marzo

JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

PIDA SU CITA
+34 928 765 934
www.arenasschools.com

Las Margaritas s/n - San Agustín

TRIBUNA LIBRE

Docentes felices: una clave para mejorar los resultados académicos

VANESA REDONDO TRUJILLO | ANA EVA RODRÍGUEZ BRAVO | ÁNGEL DE-JUANAS OLIVA



WORLDSTOCKSTUDIO/SHUTTERSTOCK

Nueve de la mañana, suena el timbre. Los niños y niñas se apresuran para entrar en las aulas. Allí espera su maestra. Lleva en el centro más de media hora acomodando el aula para realizar una dinámica que espera que funcione y capte la atención mejor que el día de ayer. Entre el gran número de estudiantes que tiene, cuenta con dos niños con necesidades educativas específicas. El día anterior estuvo preparando las sesiones, corrigiendo exámenes y analizando el mejor modo en el que dirigirse a la familia de una niña que había *montado un follón* en clase con su compañera de mesa.

El cansancio y el estrés hacen mella y en los días se acumulan reuniones, pruebas que evaluar, conflictos que resolver y el gran objetivo de que sus clases logren el aprendizaje que tanto necesitan sus alumnos y demandan el centro, las familias y la sociedad. Lo llaman calidad del sistema educativo.

Un eslabón clave

En esta calidad del sistema educativo influyen múltiples variables. Los cambios en las leyes, la aparición de nuevos currículos, el impacto de metodologías innovadoras, ratios de aula más bajas, los avances tecnológicos, entre otros. Sin embargo, uno de los aspectos más determinantes para lograr un sistema educativo de calidad y proporcionar una experiencia óptima de aprendizaje es el bienestar docente.

En España, por ejemplo, el rendimiento escolar de los estudiantes no ha sufrido

cambios significativos en los últimos años, tal y como se refleja en el Informe PISA. Tampoco la calidad de vida profesional de los docentes mejora.

Al respecto, el Informe Eurodyce indica que casi el 50 % de los docentes europeos afirma sufrir «bastante» o «mucho» estrés en el trabajo.

Ansiedad y depresión, compañeros de viaje

Entre los *culpables* de este estrés laboral están la carga de tareas administrativas, el exceso de calificaciones, la responsabilidad de los logros del alumnado y la exigencia de la rápida adaptación a las reformas educativas. Uno de los últimos Informes del Defensor del profesor español apunta a un aumento en la ansiedad que sufre el profesorado. Así lo corrobora hasta el 78 % de los encuestados. Además, un 12 % de los docentes afirman que han sufrido un proceso depresivo y hasta un 15 % manifiestan que han estado de baja por cuadros de ansiedad.

Entonces, ¿puede un sistema educativo ser eficaz si el profesorado no disfruta con lo que hace? En el ámbito educativo, el bienestar docente no solo es importante para la calidad de vida del profesorado, sino que también tiene un impacto directo en la calidad educativa y en el desarrollo del alumnado.

Todos estos aspectos influyen para generar transformaciones sustanciales. Así, se necesitan docentes capacitados y empoderados para lograr el cambio. Las modificaciones en la legislación educativa no

suelen ser suficientes.

Además, se requiere evaluar tanto las competencias que adquiere el alumnado como su contexto y, por supuesto, al profesorado. Por ello, cabe preguntarse ¿cómo afecta el bienestar de los docentes a su calidad de vida y, por ende, al sistema educativo en su conjunto?

La motivación y el bienestar: las llaves

La mejora de las competencias y de la motivación en la profesión docente son las prioridades del marco estratégico europeo para la cooperación en educación y formación 2021-2030. El documento destaca la importancia de crear entornos favorables para el bienestar y la satisfacción docente, reconociendo que su satisfacción influye directamente en su motivación y, a su vez, en la calidad de enseñanza que imparten.

Para abordar las condiciones de trabajo y el estrés laboral para promover el bienestar del profesorado, hemos analizado cuáles son los factores asociados al bienestar psicológico de profesores y profesoras. Este estudio, que analiza el bienestar docente de diferentes nacionalidades, identifica diversas variables, desde sociodemográficas hasta laborales, personales y contextuales.

Los resultados de nuestro estudio sugieren la presencia de un mayor bienestar psicológico entre los docentes que presentan un adecuado desarrollo personal, una autoestima ajustada y una mayor capacidad de regulación cognitiva.

Además, el tipo de tareas que llevan a cabo, que son sólo tareas docentes o complementadas con tareas administrativas,

influye en su bienestar. La procedencia de los profesores y profesoras, sus relaciones sociales y el clima del aula también modifican su bienestar.

Cómo mejorar

Entre las posibles acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar el bienestar del profesorado, destacamos:

1. Aumentar la inversión en Educación para el desarrollo de la formación continua de los docentes. Tanto para promover la investigación sobre el bienestar docente, como para brindar a los docentes herramientas y recursos necesarios para su desarrollo personal y profesional.

2. Poner en valor la profesión docente en el ámbito nacional, desarrollando programas que dignifiquen la profesión y reconozcan la compleja labor que realizan.

3. Fomentar la investigación en las diferentes poblaciones docentes y en programas de educación social y emocional.

4. Favorecer un cambio en el clima organizacional. Para ello, es indispensable mejorar las condiciones laborales de los docentes, y proponer espacios de descanso y reflexión positivos junto con el fomento de grupos de apoyo. Así, se podrían implementar programas de capacitación y apoyo psicológico para docentes. Estos programas pondrían énfasis en el desarrollo de habilidades de autocuidado y manejo del estrés.

5. Ofrecer un respaldo efectivo al desarrollo profesional del profesorado.

6. Concienciar a los líderes políticos y autoridades sobre su gran responsabilidad en materia educativa y sobre la necesidad de cuidar a los que enseñan.

'Fluir' en la enseñanza

La tarea docente podría convertirse en un *fluir*, tal y como explica el psicólogo húngaro Mihaly Csikszentmihalyi: conseguir el máximo potencial de una manera profunda, sin un esfuerzo excesivo. De esta manera es posible alcanzar un estado anímico positivo en el que la propia actividad resulta motivadora, en un círculo virtuoso de bienestar, compromiso laboral y eficacia docente que se retroalimenta.

Los planes de acompañamiento son programas formativos para la mejora del bienestar docente. Incluyen actuaciones de dos tipos. Por un lado, con los equipos directivos, mediante:

1. Talleres que trabajen las habilidades sociales y emocionales.

2. Espacios de descanso y alivio positivo que fomenten grupos de confianza y apoyo.

3. Desarrollo de ayuda mutua a través de la codocencia, donde los docentes comparten la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Y, por otro lado, con el propio profesorado, a través de programas psicoeducativos y de formación continua para trabajar:

1. La capacidad de resurgir en situaciones de estrés, la propia inteligencia emocional.

2. El apoyo entre compañeros y compañeras.

3. El desarrollo de la creatividad como herramienta para los nuevos problemas que nos plantea la educación actual.

4. La incorporación de nuevas prácticas basadas en la evidencia.

Cuanto mejor se encuentren los docentes y más comprometidos se sientan con el bienestar de las generaciones futuras, mejores serán su labor y sus resultados.

La clave para cambiar el mundo desde la educación también radica en lograr que los docentes estén más felices.

El IES Politécnico investiga sustituir parte del cemento de morteros y hormigones con ceniza del Tajogaite

Alumnado y profesorado de los ciclos formativos de Química y Construcción del Instituto de Enseñanza Secundaria (IES) Politécnico de Las Palmas investigan cómo emplear la ceniza del volcán Tajogaite, en La Palma, para reducir la cantidad de cemento que actualmente se utiliza en la fabricación de morteros y hormigones.

Con financiación de la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias, que dirige Poli Suárez, este proyecto se desarrolla en colaboración con el IES Tegueste, de Tenerife; la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), la empresa Hormigones Islas Canarias SL y Controles Externos de la Calidad Canarias.

El objetivo del proyecto es reutilizar la ceniza volcánica retirada y convertirla en un material que se pueda usar en la construcción, reduciendo el consumo de recursos no renovables, las emisiones contaminantes a la atmósfera y el coste de manufactura de dichos materiales.



Imagen del grupo de docentes y alumnado del centro grancanario desplazado a La Palma. c7

Para ello, el alumnado y sus profesores del ciclo formativo de grado superior de Análisis y Control de Calidad se trasladaron recientemente a La Palma, donde recogieron ochenta kilos de ceniza procedente del volcán,

que serán tratados en las diferentes fases del proyecto en el centro educativo de la capital grancanaria.

Allí, presentaron su proyecto de innovación, denominado 'Tratamiento y reutilización de resi-

duos volcánicos para la fabricación de morteros y hormigones', a Cabildo y Ayuntamiento de El Paso. Además, realizaron una visita guiada por la zona de la erupción, para conocer cómo se desarrolló el proceso, las caracte-

rísticas actuales del cono y la evolución biológica de la zona.

Desarrollo sostenible e igualitario

A través de este proyecto se busca no solo abordar los desafíos inmediatos derivados de la reciente erupción volcánica, sino contribuir también a un desarrollo económico e industrial sostenible para La Palma y el resto del archipiélago. El proyecto fomenta asimismo el acceso de la mujer a nuevos perfiles profesionales relacionados directa o indirectamente con la ciencia, la investigación y la innovación, pero también con la construcción.

En ese sentido, en los ciclos formativos de la familia profesional de Química predominan las mujeres, mientras que, en el sector de la construcción, lo hacen los hombres. Iniciativas como 'Tratamiento y reutilización de residuos volcánicos para la fabricación de morteros y hormigones' pretenden acercar a uno y otro género a sectores en los que están poco representados, contribuyendo así a romper la brecha de género en distintos campos.

Why The

AMERICAN SCHOOL

of Las Palmas



Established in 1967

COLEGIO HOMOLOGADO • BECAS DEPORTIVAS EN ESTADOS UNIDOS •

EXÁMENES TOEFL-AP-SAT • PROGRAMA KIVA • ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

PRE-SCHOOL • ELEMENTARY SCHOOL • MIDDLE SCHOOL • UPPER SCHOOL

TRIBUNA LIBRE

¿Cómo cambian las nuevas tecnologías el papel de los orientadores escolares?

CRISTINA ROMERO OLIVA

Profesora en Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación. Doctora en Psicología Educativa. Investigadora del grupo «Neurociencias y Educación: procesos de desarrollo bio-psico-social», Universidad de Huelva

La orientación educativa es un proceso de ayuda que se dirige al estudiante a lo largo de toda su vida. Esta ayuda se debe intensificar más en determinados momentos del desarrollo (por ejemplo, durante el inicio de la adolescencia y la pubertad) y también ante ciertas situaciones que requieran una toma de decisiones académicas o vocacionales. Por ello, la presencia de los orientadores escolares durante la etapa adolescente es fundamental.

Para orientar al alumnado hay que tener en cuenta todas las dimensiones de su desarrollo: psicológico, intelectual, educativo, social, vocacional, etc. Lo ideal es que la orientación sea una actividad cooperativa y coordinada entre todo el profesorado, los profesionales de la orientación, el alumnado y sus respectivas familias. Es decir, la orientación debe ser una tarea *de todos* aunque sea el profesional de la orientación la persona que impulse y refuerce dicha tarea.

Recibir orientación sobre las distintas posibilidades que tienen de cara a su futuro académico y laboral es especialmente importante hoy en día ya que existe una alta probabilidad de que la persona cambie varias veces de puesto de trabajo o incluso de profesión.

La finalidad de la orientación es que los estudiantes puedan tomar sus propias decisiones, por lo que se utilizan programas que fomenten el autoconocimiento y el aprendizaje de estrategias para la toma de decisiones.

Las tecnologías de la información han facilitado enormemente este proceso. Para empezar, con softwares que sirven para esta labor de autoconocimiento y adquisición de estrategias de elección. Un ejemplo de este tipo de programas lo encontramos en El Orienta, a través del cual el estudiante va respondiendo a una serie de cuestiones que se le plantean y que servirán para darle una devolución sobre aspectos relacionados con su futuro académico y profesional.

Orientación para un mejor aprendizaje

Los orientadores también tienen como objetivo alejar al alumnado del fracaso escolar y tratar de proporcionarle los recursos que le ayuden a cumplir sus intereses personales y profesionales. El orientador escolar trata de identificar los factores que intervienen en el rendimiento académico de cada estudiante y favorecer por parte del mismo la adopción de estrategias para un mejor aprendizaje.



Para orientar al alumnado hay que tener en cuenta todas las dimensiones de su desarrollo: psicológico, intelectual, educativo, social, vocacional, etc.

A partir de este diagnóstico, da pautas al profesorado para mejorar la motivación del alumnado, y ofrece a la comunidad educativa programas sobre las estrategias de aprendizaje, los hábitos y las técnicas de estudio, etc. Esta labor también ha mejorado en cuanto a eficacia y alcance gracias a las tecnologías de la información, que facilitan la comunicación en el menor tiempo posible a un gran número de personas (profesorado, familias y alumnado).

El orientador puede compartir sus consejos a través del correo electrónico, los blogs e incluso las mismas aplicaciones tecnológicas que utilice la administración educativa en cada comunidad autónoma. La realización de tutorías por videoconferencia también facilitan la comunicación con las familias.

Orientación para el bienestar emocional y social

Para que el desarrollo de todo el alumnado sea integral se debe tener en cuenta también su bienestar emocional y sus relaciones sociales. Los profesionales de la orientación pueden encargarse de diseñar, aplicar y evaluar distintos programas preventivos sobre: la autoestima, la gestión de emociones, las habilidades para la vida (resolver problemas cotidianos), las habilidades sociales (saber escuchar, afrontar el estrés, resistir la presión grupal, pedir ayuda...) y otros temas transversales como por ejemplo la educación sexual, los hábitos saludables, la educación ambiental y la convivencia para la paz.

Los departamentos de orientación pueden seleccionar contenidos relevantes en internet para trabajar con el alumnado

mediante el diálogo, el debate y otras actividades que inviten a la reflexión personal con apoyo de las tecnologías. Por ejemplo, el diseño y creación por parte del alumnado de elementos estéticos para colocar en el centro y que traten sobre la prevención del fracaso escolar.

Atender a las necesidades diversas

Los orientadores son responsables de identificar y detectar las necesidades específicas de apoyo de cada alumno o alumna si las tuviera; realizar la evaluación psicopedagógica que las define, diseñar e implementar programas preventivos sobre dificultades de aprendizaje, elaborar materiales curriculares, asesorar al profesorado y a las familias sobre las adaptaciones curriculares, realizar programas de apoyo y de refuerzo educativo, etc.

Una muestra de este tipo de recursos tecnológicos lo encontramos en las distintas páginas web y blogs creados por los profesionales del mundo académico que comparten sus conocimientos y su buen quehacer con el resto del profesorado y los orientadores escolares.

Actualización constante

Ante la gran diversidad de tareas que los profesionales de la orientación afrontan en su día a día, resulta crucial que éstos cuenten con una buena formación y con mecanismos que les permitan tener una actualización constante. Además, el mundo tecnológico en el que vivimos les obliga a tener que dar respuestas a las nuevas demandas que surgen entre los adolescentes con respecto al uso de las tecnologías de la información y comunicación. Por ejemplo, conocer cómo los cam-

El profesional de la orientación ya no es la fuente principal de la información que un estudiante recibe

bios tecnológicos les afectan.

Del mismo modo que sucede en la docencia, el profesional de la orientación ya no es la fuente principal de la información que un estudiante recibe. Hoy en día, el alumnado puede desempeñar un papel mucho más activo en los procesos de orientación, por lo que las nuevas tecnologías están provocando que se adopte un mayor enfoque hacia la autororientación.

A un golpe de clic (a través del ordenador, de la tableta o incluso del móvil) los adolescentes pueden acceder a gran cantidad de información sobre su futuro académico y profesional.

Por esta razón la orientación educativa se marca como objetivo el de proporcionar estrategias para que los estudiantes encuentren la información que necesitan de manera eficaz y para que sean conscientes a la hora de distinguir los contenidos relevantes y la información de calidad.

A pesar de ello, un gran número de orientadores manifiesta no conocer todos los recursos tecnológicos que le pueden ayudar en el desempeño de su labor, por lo que entendemos que su formación en el ámbito tecnológico no es suficiente.

Apoyo tecnológico para innovar en educación

Con una adecuada formación podemos considerar el poder del profesional de la orientación como agente de cambio dentro de la institución educativa, puesto que éste puede contribuir a la innovación gracias a su formación y trayectoria. También puede crecer su participación en el fomento la lectura crítica de las imágenes. Es decir, participar en el proceso de alfabetización digital de los jóvenes y adolescentes.

El uso de las tecnologías trae consigo muchas ventajas, especialmente cuando se trata de superar las distancias físicas y estar disponible para un gran número de estudiantes. Pero es importante entender que éstas no deben ni pueden sustituir la comunicación abierta entre el profesional que orienta y el resto de agentes educativos, sino más bien convertirse en un recurso de apoyo.

Educación y Juventud amplía su presupuesto este año con más dinero para Juvemcan, conciliación familiar e inmersión lingüística

El área de la consejera Olaia Morán experimenta un incremento este año del 5.68% hasta alcanzar los 5,7 millones de euros en total

CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. La Consejería de Educación y Juventud, que dirige la consejera Olaia Morán, dispondrá este 2024 de un presupuesto de 5.710.699 euros, unas cuentas que experimentan un incremento del 5,68% con respecto a las del año pasado con el que se reforzarán programas ya en marcha como el de movilidad para jóvenes (Juvemcan), las subvenciones a AMPAS y a Ayuntamientos para impulsar actividades extraescolares que faciliten la conciliación familiar o la implantación como novedad este año de un programa de inmersión lingüística para el alumnado de Gran Canaria.

También en estas cuentas queda patente un año más el compromiso de la Consejería por apoyar a los alumnos con menos recursos y aquellos que quieran ex-

pandir sus conocimientos en el exterior de la isla dedicando algo más del 20% del presupuesto de este año, 1,2 millones de euros al pago de becas, para ayudas Erasmus, SICUE y a ciclos formativos.

«Hemos hecho una apuesta significativa en el futuro de nuestra juventud, fortaleciendo el acceso a la educación en igualdad de oportunidades, apoyando a las AMPAS para facilitar mecanismos que mejoren la conciliación familiar y ampliando la oferta de actividades formativas, de ocio saludable y culturales», aseguró la consejera Olaia Morán.

Entre los incrementos presupuestarios de este año en la Consejería de Educación y Juventud destaca, en el Capítulo II, los 250.000 euros destinados a crear un nuevo Programa de Inmersión Lingüística que hasta ahora no existía en el Cabildo y que era uno de los compromisos que la consejera Olaia Morán adquirió al inicio del nuevo mandato como responsable de este área del Cabildo de Gran Canaria.

El proyecto de inmersión lingüística surge como respuesta a la demanda creciente de habili-



dades lingüísticas avanzadas en un mundo globalizado.

También es destacable el incremento de 150.000 euros (de 400.000 a 550.000 euros) en la financiación del Plan de Movilidad Juvenil, que incluye entre otros, el programa estrella de la Consejería, Juvemcan. Este aumento no solo permitirá la incorporación de jóvenes de 12 a 14 años en la programación de juventud, sino que también se traducirá en una ampliación del número de plazas y en el incremen-

to de las actividades ofertadas.

Con este nuevo impulso financiero, se diseñarán y ejecutarán actividades adaptadas a las distintas franjas de edad, garantizando así una oferta diversa y enriquecedora que responda a los intereses y necesidades de los jóvenes. «Estamos escuchando y actuando en consecuencia; más plazas y más actividades significa más oportunidades para que nuestros jóvenes aprendan, se expresen y conecten», añadió la consejera Morán.

Por su parte, en el Capítulo IV destacan los 150.000 euros de más (de 200.000 a 350.000 euros) que se destinan a subvenciones para AMPAS de toda Gran Canaria con la finalidad de fortalecer la educación y facilitar la conciliación familiar mediante actividades extraescolares. Esta medida busca financiar una mayor cantidad de proyectos y actividades que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y ofrezcan soporte a las familias en la conciliación de la vida laboral y familiar.

«En los últimos años, se ha observado un notable aumento en las solicitudes por parte de las AMPAS, reflejando la importancia que las familias conceden a estas actividades como herramientas de apoyo y enriquecimiento educativo», dijo Morán.

El aumento de la partida presupuestaria permitirá cubrir un mayor número de actuaciones y proyectos, abarcando desde actividades extraescolares hasta iniciativas complementarias que enriquezcan el currículo ordinario y faciliten el acceso a metodologías educativas innovadoras.

“JUNTOS LLEGAMOS LEJOS”

COLEGIO ARENAS
INTERNATIONAL SCHOOL

COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL
INTERNATIONAL SCHOOL

Síguenos en RRSS



TIKTAKERS

LA NUEVA GENERACIÓN

CANARIAS2030.ORG



CANARIAS
2030



Gobierno
de Canarias