

Form@ción: un reto en continuo c@mbio



Un mayor optimismo

Informe. Los preuniversitarios canarios están entre los que observan su futuro laboral con más posibilidades, mientras que la generalidad es más pesimista

CANARIAS7



Los estudiantes canarios están entre los que observan su futuro laboral con más optimismo, según el octavo informe «Young Business Talents», que, en general, detecta que los preuniversitarios españoles son más pesimistas que hace un año y que, al entrar en una empresa, valoran principalmente el sueldo, la estabilidad y el buen ambiente.

La encuesta ha sido realizada durante los meses de septiembre y noviembre de 2022 a 10.641 estudiantes de entre 15

y 21 años que cursan los estudios de 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato y FP.

Respecto a cómo creen que será la situación del empleo juvenil, los jóvenes se muestran más pesimistas que hace un año y opinan que será peor o mucho peor en los próximos cinco años (41,4 sobre un 38 % del año anterior).

Por género, los hombres son un poco más optimistas que las mujeres, mientras que, por comunidades, son los de Andalucía y Canarias los que ven el fu-

turo con más posibilidades, y los de Navarra y País Vasco los que menos.

Para el 30,4 % de los encuestados la principal razón para formar parte de una empresa es que le ofrezcan estabilidad en el empleo, seguido de un ambiente agradable (27,2 %) y de percibir un sueldo más elevado (26,8 %).

Ascender de categoría, flexibilidad en el horario, oportunidad de viajar y de formación o que la empresa sea responsable con la sociedad y el medio am-

biente, son otras de las condiciones laborales más deseadas por los jóvenes.

Por contra, el teletrabajo es lo que menos interés les desperta (21,4 %), y si se tienen en cuenta los resultados por género hay ligeras diferencias, tanto hombres como mujeres priorizan la estabilidad, pero ellos prefieren un salario mayor y poder ascender, mientras que ellas prefieren un ambiente agradable y un buen trato.

Respecto a los factores que consideran más importantes

para encontrar empleo, el 42,9 % contesta que son el interés y las ganas de trabajar, seguido de un buen nivel de idiomas (41,4 %), tener conocimientos (40,2 %) y experiencia (39,3 %).

Contar con un buen expediente académico, tener contactos, el tipo de carrera estudiada y la suerte, son otros de los aspectos que destacan a la hora de conseguir un trabajo.

Por otro lado, dos terceras partes de los jóvenes encuestados (67,8 %) tiene decidido estudiar alguna carrera universitaria; un 18,8% aún no sabe lo que va a hacer, y la parte restante (13,5 %) no tiene pensado continuar sus estudios una vez acabe su ciclo actual.

En este apartado, las mujeres están más seguras sobre su futuro académico y la titulación que estudiarán (75,2 %) que los hombres (60,6%).

El informe también arroja datos sobre el nivel de preparación de los jóvenes de cara a su futuro laboral: seis de cada diez opina que están más preparados que la generación de sus padres, aunque baja el porcentaje con más de seis puntos de diferencia sobre la encuesta anterior (76,5 %).

En cuanto a si creen que lo que están estudiando les servirá para su carrera profesional, el 71 % opina que sí les será de utilidad.



The screenshot shows the homepage of the UNED Las Palmas de Gran Canaria website. The header features the UNED logo and the text "GRAN CANARIA" and "Se adapta a ti". Below the header is a large green banner with a palm tree and the text "UNED Las Palmas de Gran Canaria" and "Para nosotros, lo más importante eres tú". The main content area includes the "Sociobarómetro de Canarias" logo, a brief description of the survey, and a "Acceder al contenido" button.

Nueva web*
+ Clara
+ Intuitiva
+ UNED
unedgrancanaria.es

*Versión en prueba
de próximo acceso



**Amplia oferta de grados,
postgrados, micrótítulos,
cursos de verano...**

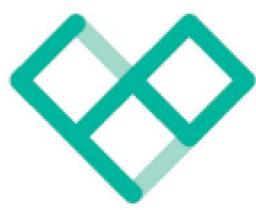


Actividad
investigadora

Sc
Sociobarómetro
de Canarias



unedgrancanaria.es



UNIVERSIDAD
FERNANDO PESSOA CANARIAS
Scientia et Audacia



AMPLIA OFERTA DE ESTUDIOS:
GRADOS, MÁSTERES, DOCTORADOS...

**EDUCACIÓN DE CALIDAD,
PERSONALIZADA E INTEGRAL**

En la UFPC trabajamos para el **CONOCIMIENTO.
PROGRESO.
FUTURO.**

**VIVE LA
EXPERIENCIA**

PLAZO DE ADMISIÓN ABIERTO A PARTIR DE ABRIL

 UNIVERSIDAD
FERNANDO PESSOA CANARIAS
Scientia et Audacia

informacion@ufpcanarias.es

928 333 848

Calle la Juventud, s/n, Guía, Las Palmas

Diginova: formación y experiencia para fomentar la empleabilidad

Más del 20% de los participantes del programa gestionado por la Fundación Universitaria de Las Palmas ha encontrado empleo



El presidente del Gobierno de Canarias, Ángel Víctor Torres, se hace un selfie con los y las participantes del Programa. C7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. El Programa Diginova, auspiciado por la Agencia Canaria Investigación, Innovación y Sociedad de la Información (ACIISI), adscrita a la Consejería de Economía, Conocimiento y Empleo del Gobierno de Canarias, ha superado las expectativas generadas logrando que más de un 20% de los y las participantes haya culminado el itinerario logrando un contrato de trabajo.

La Fundación Universitaria de Las Palmas (FULP) se han encargado de la gestión del Programa en la provincia de Las Palmas. Más de 600 personas han participado en el programa de formación intensiva en procesos de innovación, digitaliza-

ción y sostenibilidad. 241 empresas se han sumado a la iniciativa y han acogido a 245 dinamizadoras y dinamizadoras que han tenido la oportunidad de aplicar lo aprendido y seguir formándose en empresas de sectores estratégicos para Canarias, con contratos de prácticas no laborales totalmente remunerados, que ayudan a las compañías a transformar sus modelos de negocio para ser más competitivas. Más de un 20% de estas personas han sido contratadas por las empresas una vez culminado el itinerario.

Más información:
<https://www.fulp.es/estudiantes-y-titulados/programa-diginova>

 
PROGRAMA DIGINNOVA
TRANSFÓRMATE PARA EL CAMBIO

MÁS INFO fulp.es/diginova #DiginovaFULP  diginova@fulp.es 606 834 748  Unión Europea

Financiado 100% por el Programa «Next Generation EU» Fondo de Ayuda a la Recuperación para la Cohesión y los Territorios de Europa (REACT-UE)

Logros

El Programa Diginova, dotado con 2,5 millones de euros de Fon-

dos Next Generation EU por cada provincia, ha servido para fomentar la transición ecológica y digital de

las organizaciones e impulsar la actividad económica que ofrece la transición ecológica y la digitalización, como motores del crecimiento e innovación de las empresas (especialmente las pymes) cualquiera que sea su sector de actividad. Las oportunidades formativas y laborales de la población joven en competencias digitales y sostenibilidad ambiental. Y la incorporación de talento joven al tejido socioeconómico de Canarias para fomentar la empleabilidad de titulados superiores (formación universitaria y también Formación Profesional), con lo que además se ha contribuido a retener el talento joven de las islas, de manera que puedan desarrollar aquí sus carreras profesionales.

Brecha de género

Medidas. Universidades, Educación, Igualdad y Ciencia tienen la intención de crear un grupo de trabajo para reducir la brecha en la elección de los estudios universitarios

CANARIAS7



Universidades, Educación, Igualdad y Ciencia tienen la intención de crear un grupo de trabajo para reducir la brecha de género en la elección de los estudios universitarios y evaluar posibles medidas, junto a rectores y comunidades autónomas, para buscar un mayor equilibrio de sexos en los grados.

Durante una rueda de prensa para presentar la campaña «Dale la vuelta» contra los estereotipos

de género y el estudio cualitativo «Segregación de Género en los estudios universitarios», el ministro de Universidades, Joan Subirats, ha explicado que se está estudiando qué cosas se pueden hacer para revertir una situación que «no es del siglo XXI».

Entre las medidas que ha mencionado y que «son imposibles» de llevar a la práctica sin las comunidades autónomas y las universidades está el reducir el pre-

cio de las matriculas «a la parte que nos falta, ya sean hombres o mujeres, o fijar una cuota determinada que fuera creciendo», por ejemplo en grados como Educación Infantil en el que casi el 100 % del alumnado son mujeres.

Pero, ha advertido, «un titular que diga que Universidades piensa reducir la matrícula es bastante absurdo porque no es el caso, lo que estamos haciendo es ver qué otras cosas podemos hacer».

ya que, ha resumido, no se puede esperar a que la situación cambie por sí sola.

El estudio presentado, para cuya elaboración se han entrevistado a diez expertas, refleja «la dimensión del problema cuando ves las cifras entre géneros que eligen grados distintos»; «tenemos cifras que no son del siglo XXI, hay una segregación muy fuerte, cuando hay estudios con una presencia de más del 60 % de hombres o mujeres es que estamos en una situación de desequilibrio».

Por ejemplo, en el grado de infantil más del 90 % de la matrícula corresponde a mujeres y en enfermería más del 80 %, mientras que en informática más del 86 % son hombres en y el 74 % en ingeniería.

Según Subirats, hay factores socioculturales y estereotipos que señalan «desde muy pequeña o pequeño» qué profesiones son más masculinas o femeninas y que acaban generando resultados que «políticamente no son satisfactorios» al no reflejar los necesarios elementos de igualdad.

Hay una «atribución de roles desde niño y una cultura de la ciencia que es menos propicia a las mujeres» y que generan unas «marcas de género» en los estudios que «no se pueden aceptar».

Entre las soluciones ha apuntado a seguir potenciando las enseñanzas Steam entre las chicas, buscar más referentes femeninos, mejorar los paradigmas didácticos y trabajar en planteamientos híbridos.

dos, es decir, que los estudios más técnicos incorporen elementos más humanísticos y viceversa.

Durante la presentación, la rectora de la Autónoma de Madrid, Amaya Mendikoetxea, ha señalado como muy preocupante que cada vez menos estudiantes -hombres y mujeres- no opten por las profesiones del futuro, relacionadas con el ámbito tecnológico y, en general, mejor remuneradas. La también responsable de la sectorial de igualdad de Crue Universidades ha añadido que entre las causas de la brecha de género en los estudios figuran unos estereotipos «muy arraigados de carácter cultural y psicosocial» y ha abogado por actuar desde edades tempranas pues el desinterés de las niñas por la ciencia empieza en la etapa escolar. En torno a 6 años, ha añadido, «ya tienen repartidos los roles»: ellas trabajadoras y modestas, ellos genios y brillantes.

En su opinión es tan preocupante que haya pocas mujeres ingenieras a que haya pocos maestros o enfermeros, por lo que desde la infancia hay que promover acciones divulgativas que visibilice a hombres en sectores feminizados y viceversa.

Jugando con el lema de la campaña «Dale la vuelta», la rectora ha afirmado que también hay que darle la vuelta a la pregunta de por qué las mujeres no se sienten atraídas por ciencia a «qué le pasa a la ciencia y a la tecnología que no ofrecen un entorno cómodo» a las mujeres.



INSCRIPCIÓN ABIERTA CURSO 2023/24



Inscripción curso 2023/24 para Infantil en los centros de Las Palmas de G.C y Maspalomas.
Solicitar información en: verwaltung@dslpa.org

Formación para Europa

Un espacio de encuentro y convivencia, que forma a nuestros alumnos en la interculturalidad, la creatividad y las nuevas tecnologías. Nuestra formación, basada en el aprendizaje autónomo desde Infantil, les abre las puertas de su futuro, con altas calificaciones, que permite la mejor selección de universidades, incluidas universidades alemanas, con acceso directo. Una preparación bilingüe y, sobre todo, una experiencia basada en el respeto y la armonía, que acompaña a nuestros alumnos durante toda esa inolvidable etapa de sus vidas.

El Colegio Alemán marca la diferencia.

- Doble titulación: Bachiller y Abitur
- Educación bilingüe
- Certificado C2 de Alemán, B2 de Inglés, B1 de Francés al terminar el Bachillerato
- Excelencia científica
- Profesorado nativo
- 100% de aprobados en EBAU en junio, con una media de 8,17
- Acceso del 97% del alumnado a carreras y universidades que son su primera opción
- Acceso directo a universidades internacionales sin examen de idiomas
- Programa de prácticas en empresas nacionales e internacionales

www.dslpa.org





Aprendizaje híbrido, una nueva propuesta

«Combina el uso de tecnologías con las clases presenciales. Se utilizan algunos formatos de aprendizaje a distancia por internet y otros formatos electrónicos»

OPINIÓN
MARÍA DEL ROCÍO CARRANZA

Profesora e investigadora en Educación, Universidad de Guadalajara

La educación pospandemia ha dado un giro importante: la incorporación de las tecnologías como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje es una realidad que llegó más rápido de lo esperado. Los profesores, estudiantes e incluso padres de familia tuvieron que aprender y reaprender para poder hacer uso de plataformas educativas a través de las cuales se estuvieron llevando a cabo las clases.

Superado el confinamiento, los cambios no parecen haberse mantenido. ¿Qué hacer cuando se continúa con las mismas cla-

ses tradicionales, exactamente donde nos quedamos antes de marzo del 2020, en las que se exponen los contenidos y se aprende de manera presencial?

Una de las propuestas que se han convertido, también, en una promesa para la educación es el aprendizaje híbrido o modalidad mixta (conocida en inglés como b-learning, acortamiento de blended learning).

Combina el uso de tecnologías con las clases presenciales; en términos generales, podría definirse como aquel grupo de propuestas educativas mixtas en las que se utilizan algunos formatos de aprendizaje a distancia por internet y otros formatos electrónicos (simulaciones, vídeos, etc.) complementados con los beneficios de la enseñanza presencial.

Se crea un continuo entre las situaciones de enseñanza-aprendizaje presenciales y las virtuales con más o menos posibilidades de interacción y solapamiento entre una modalidad y

otra.

Este enfoque, poco a poco, se ha convertido en parte importante de la nueva agenda para el futuro de la educación. Además, es una alternativa de innovación de menor costo en comparación con las clases virtuales.

Sin embargo, aún falta preparación sobre estos temas, ya que se han confundido los términos: muchas de las institu-

«La incorporación de las tecnologías es una realidad que llegó más rápido de lo esperado por la pandemia»

«No se ha hecho una educación virtual, sino que sólo se trasladó la enseñanza tradicional a una pantalla»

ciones educativas consideran que están haciendo uso de esta modalidad con tan solo utilizar alguna plataforma educativa, sin enfocarse en las metodologías utilizadas.

En esos casos, no se ha llevado a cabo una verdadera educación virtual, sino que sólo se trasladó el método de enseñanza tradicional a una pantalla, sin estructura que permita garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es aquí donde radica la importancia de una planificación idónea de las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología. Estas estrategias deben ayudar al estudiante a transitar por las cinco dimensiones que conforman el aprendizaje significativo: la motivación, comprensión, la funcionalidad, la participación activa y la relación con la vida real. Todo ello se puede lograr a través de la modalidad híbrida.

Es decir, la tarea del docente es doble: por un lado, debe asegurarse de que los estudiantes aprendan los contenidos estipulados en los programas de estudios y, simultáneamente, estimular los procesos superiores de pensamiento.

Existen capacitaciones especializadas en modalidades mixtas que permiten a los docentes conocer mejor el uso de las tecnologías con fines pedagógicos y complementar estas estrategias con las clases frente a grupo en el aula.

Esto debe tomarse como una meta educativa importante, no solo para los profesores, sino

para las instituciones de educación. Las instituciones deben estar comprometidas no solo en la incorporación de las tecnologías en sus aulas, sino en la capacitación de sus docentes en el uso de estas con fines pedagógicos. El esfuerzo debe enfocarse en lograr que los estudiantes sean aprendices eficaces, autónomos y sobre todo practiquen de la mejor manera la autogestión.

Por lo tanto, la meta consiste en atraer a los docentes hacia propuestas dirigidas a la creación de una nueva cultura de organización del trabajo, más allá del uso de aulas y el tiempo de manera convencional. Es decir, que logren integrar y repensar las estrategias desde la mediación tecnológica, haciendo uso del aprendizaje mixto.

De llevarse a cabo lo anterior, las tecnologías se pueden convertir en las principales aliadas en la educación, sobre todo cuando se trata de combinarlas para que el estudiante aprenda tanto en el aula como fuera de ella, siempre con la guía de un docente capacitado en este tipo de ambientes de aprendizaje.

La enseñanza en modalidades mixtas no es estática. Su naturaleza y papel se hallan inexorablemente unidos a las expectativas que tenemos para nuestros estudiantes, a nuestra forma de entender el proceso de aprendizaje humano y a nuestras convicciones acerca de cómo los adultos, y en especial los profesores, pueden orientar a la gente joven en su aprendizaje.

VANESSA COLLADO. Coordinadora Fundación Canarias Recicla

«La Educación en Sostenibilidad es el pilar donde se sustenta el desarrollo de la Economía Circular»

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Canarias7.

—Permitámonos darle nuestra enhorabuena por su reciente ascenso a coordinadora ¿Qué es la Fundación Canaria para el Reciclaje y Desarrollo Sostenible?

—¡Muchas gracias! La Fundación Canaria para el Reciclaje y Desarrollo Sostenible -más conocida como Fundación Canarias Recicla- es una organización privada sin ánimo de lucro que tiene como fin la transformación de la sociedad a través de la puesta en marcha de proyectos de sensibilización y educación para la sostenibilidad y de iniciativas que ayuden al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus metas asociadas.

Nuestra Fundación se dedica a crear, desarrollar y gestionar proyectos e iniciativas propias y de terceros, respetando el equilibrio entre tres pilares esenciales: los valores sociales, ambientales y económicos.

En la Fundación abordamos la sostenibilidad desde una perspectiva global, pero con una visión local, fomentando las alianzas y la colaboración entre todos los actores y áreas de la sociedad canaria, desde los ciudadanos de a pie hasta la Administración, las organizaciones y las empresas.

—¿Qué es la educación en sostenibilidad?

—Primero es necesario entender que la sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

La Educación en sostenibilidad es formar a la ciudadanía para cambiar sus percepciones y actitudes para que sean protagonistas del impulso del desarrollo sostenible, a través del fomento de reducción, la reutilización y reciclaje, junto con la protección del entorno y el desarrollo social.

—¿Por qué mantienen que la educación en sostenibilidad es el pilar donde se sustenta el desarrollo de la Economía Circular? ¿No son necesarios otros factores?

—Efectivamente, lograr el cambio del modelo de economía lineal al modelo de economía circular pasa necesariamente por establecer sinergias entre: las diversas políticas y estrategias de índole económica, medioambiental y social; así como con los grupos de interés. En otras palabras, son necesarias las alianzas entre organizaciones y el compromiso de las



Vanessa Collado, Coordinadora Fundación Canarias Recicla. C7

personas.

—Ahora, ¿Cómo logramos esto sin educación? Sin conocimiento, no hay sensibilidad y sin esta, no hay posibilidad de establecer Alianzas y lograr Compromiso.

—Por lo tanto, tiene sentido pensar que el perfil de Educador en

sostenibilidad será uno de los más demandados?

—Sin lugar a duda. Ahora mismo estamos en un momento con mucho margen de crecimiento en la demanda de este perfil profesional porque todavía se confunden los perfiles de promotor y moni-

tor con el de Educador ambiental. Por desgracia esta confusión repercute en todos los casos en la calidad y éxito de las acciones de educación en sostenibilidad llevadas a cabo por otras organizaciones e instituciones. Un educador ambiental, es el pro-

«En la Fundación abordamos la sostenibilidad desde una perspectiva global, pero con una visión local, fomentando las alianzas y la colaboración entre todos los actores y áreas de la sociedad canaria, desde los ciudadanos de a pie hasta la Administración, las organizaciones y las empresas»

fesional encargado de definir los procesos de aprendizaje sobre la concienciación del medioambiente, el buen uso de los recursos naturales y la realización de acciones que impacten de manera positiva en el medio que nos rodea. Es importante tener en cuenta que las funciones de un educador ambiental no son solo las de informar, debe ser capaz de educar, formar y orientar en determinados aspectos medioambientales. Por ello, es necesario que cuente con ciertos requisitos y habilidades como: conocimientos pedagógicos; dotes comunicativas para poder inculcar conocimientos e inspirar a diferentes tipos de oyentes; Capacidad organizativa y de planificación de actividades; Facilidad para dinamizar y atraer la atención de diferentes tipos de audiencias, entre otras.

—¿Cuáles son las características que ustedes buscan en un educador ambiental?

—Los perfiles que seleccionamos intentamos que se ajusten a nuestra filosofía de trabajo y pensamiento. Es decir, que tengan pasión por Educar, Divulgar y Difundir los beneficios de un desarrollo social, económico y ambiental equilibrado y sostenible; Que deseen impulsar iniciativas y proyectos ligados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y a la economía circular; Que Cuiden el medio ambiente y el ecosistema de las Islas Canarias y que crean en las Alianzas, para lograr conectar a todas las organizaciones y agentes clave en el diseño de un presente y un futuro sostenible para nuestras islas.



Alumnos en el concurso «Jugend debattiert» en el Auditorio del DSLPA. C7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA
Canarias7.

En el contexto actual en que se aspira a una revolución educativa con la nueva Ley LOMLOE, destaca el Colegio Alemán de Las Palmas de Gran Canaria, que ha sido uno de los grandes pioneros en la adopción de un sistema educativo basado en proyectos, dejando atrás el concepto tradicional de memorización y reproducción de conocimiento. Dicho enfoque ha demostrado ser altamente efectivo a la hora de ayudar a sus alumnos a aprender de manera activa y participativa, y a desarrollar habilidades prácticas, con el fin de poder enfrentarse, hoy y el día de mañana, a los desafíos del mundo real. En las aulas esto se traduce en jóvenes creativos, motivados para explorar y proponer, como equipo, soluciones novedosas a los problemas que se les plantean.

En este marco pedagógico el Colegio Alemán ofrece a su alumnado una amplia variedad de proyectos para elegir: desde proyectos de ciencias hasta proyectos de carácter social, arte, música, idiomas y oratoria, lo que les proporcionará una ventaja competitiva en lo formativo y profesional. Un claro ejemplo de esto es la participación activa del alumnado del centro en concursos como el «Jugend forscht Iberia» («La juventud investiga»), «Jugend debattiert Iberia» («La juventud debate») y «Jugend musiziert Iberia» («La juventud musical»), competiciones que se celebran entre los nueve Colegios Alemanes de España y los dos de Portugal y que buscan promover el talento y la creatividad de los jóvenes en diferentes ámbitos.

De esta manera, los participantes presentan proyectos científicos, debaten sobre temas de actualidad y muestran sus habili-

Un centro innovador más allá de sus aulas

Revolución educativa. Una formación integral de excelencia para sus presentes y futuras generaciones a través de un modelo educativo basado en la práctica y el desarrollo de competencias es el principal cometido del Colegio Alemán.



Alumnos del Bachillerato interpretan una pieza musical propia. C7

«Colegio Alemán, ha sido uno de los grandes pioneros en la adopción de un sistema educativo basado en proyectos»

dades musicales en diferentes categorías, siendo finalmente evaluados por un jurado de expertos en las diferentes materias. Los ganadores tendrán la oportunidad de representar a su país en las finales internacionales en Alemania. Cabe mencionar los excelentes resultados del alumnado del colegio en las últimas ediciones de estos concursos, pudiendo aprender y mejorar en un ambiente de competición sana y estimulante.

En el presente curso académico el «Jugend musiziert Iberia» ha cobrado especial importancia en el Colegio Alemán de Las Palmas, puesto que, a finales del presente mes, se encargará de su organización y espera impacientemente que los jóvenes participantes llenen su auditorio y sus aulas con la música.

En un ámbito más internacional, los alumnos del Colegio Alemán forman parte del proyecto



Alumno del DSLPA en el concurso «Jugend forscht». C7

«MUN» (Modelo de Naciones Unidas), que se celebra en Baden-Wurtemberg (Alemania) y consiste en una simulación de las sesiones y de los procesos de toma de decisiones de las Naciones Unidas (ONU): los participantes asumen el papel de delegados de diferentes países y presentan en alemán sus posturas y sus puntos de vista sobre temas internacionales en comités de la ONU como, por ejemplo, la Asamblea General, el Consejo de Seguridad y otros organismos especializados.

El objetivo del proyecto «MUN» es fomentar el acercamiento a la política internacional, la diplomacia, la cooperación internacional y el liderazgo. Asimismo, se espera que desarrollos habilidades de comunicación, negociación, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

En consonancia con la calidad plurilingüe y de encuentro intercultural, el colegio persigue la adquisición de un alto nivel de idiomas tanto en alemán como en inglés y francés: el aprendizaje de idiomas va más allá de la mera gramática y el vocabulario, al centrarse, una vez más, en un enfoque práctico, concretamente, en el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión, tanto orales como escritas. En efecto, el alumnado del Colegio Alemán siempre se ha caracterizado y ha destacado por su fluidez y alta capacidad de comunicación en los idiomas. Los alumnos de 2º de Bachillerato alcanzan los siguientes niveles según el MCER (Marco Común Europeo de Referencia): C2 en alemán, B2/C1 en inglés y B1/B2 en francés. Tienen la posibilidad de acreditarlos con pruebas oficiales externas.

El Colegio Alemán cree firmemente en la inmersión lingüística, por lo que no solo ofrece a su alumnado clases que se imparten exclusivamente en alemán, sino también organiza viajes de intercambio escolar con centros alemanes en los que pueden vivir la experiencia de sumergirse en el idioma y en la cultura del país teutón.

Siguiendo con la misma temática de los idiomas, el concurso anual «Big Challenge» representa una excelente oportunidad para que los estudiantes demuestren sus habilidades comunicativas en inglés: los alumnos deben responder preguntas relacionadas con gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita, cultura y civilización de los países de habla inglesa. Todo ello se celebra en un entorno divertido y desafiante y, por supuesto, en inglés.

En resumen, el Colegio Alemán de Las Palmas es una institución que brinda una educación de alta calidad y una amplia variedad de oportunidades a su alumnado. Su enfoque innovador unido al excelente nivel de idiomas son solo algunos de los ejemplos del compromiso del centro con la educación integral de sus presentes y futuras generaciones.

La Comunidad Educativa más amplia del Sur de Gran Canaria

MATRÍCULA ABIERTA



COMUNIDAD
EDUCATIVA
ARENAS

EDUCANDO CON CORAZÓN



COLEGIO
ARENAS
ALMAS

BILINGUAL SCHOOL



COLEGIO
ARENAS
SUR

INTERNATIONAL SCHOOL



DESDE LOS 6 MESES HASTA BACHILLERATO + CICLOS SUPERIORES

+34 928 765 934 · +34 928 142 028

WWW.ARENASSCHOOLS.COM >



ChatGPT, ¿el disruptor del mundo académico?

Esta herramienta de inteligencia artificial ha generado bastante polémica en las aulas, entre entusiastas y alarmistas



OPINIÓN

RAFIF SROUR DAHER

Vicedecana, Profesora, IE University

Casi una semana después de que Open AI lanzara ChatGPT, el director ejecutivo Sam Altman anunció que el chatbot ya había superado el millón de usuarios. Para el 13 de enero de 2023, la búsqueda global en Google de la palabra «ChatGPT» alcanzó un punto de popularidad de 92 y, desde entonces, Microsoft ha invertido en OpenAI 10 un total de 9 mil millones de euros.

El chatbot llegó al máximo de su capacidad y durante unos días incluso dejó de estar disponible para nuevos usuarios, por la saturación del servidor. Como la mayoría de nosotros sabemos ya, ChatGPT es una herramienta de inteligencia artificial basada en texto capaz de generar lenguaje natural y respuestas similares a las humanas con un cierto nivel de precisión.

Esta nueva herramienta, y lo que es más importante, las conversaciones sobre la nueva herramienta, está conquistando el mundo. Las opiniones abundan. Algunos se muestran encantados de

usarlo, citando su alta eficiencia en la creación de textos como correos electrónicos o comunicados de prensa en términos de tiempo, dinero y recursos.

El uso de ChatGPT para generar una carta de aceptación (o rechazo), por ejemplo, puede reducir el tiempo que suele llevar este trabajo de 30 minutos a cinco. Eso es bastante espectacular, particularmente para aquellos de nosotros que encontramos que tales tareas consumen mucho tiempo y son tediosas.

Sin embargo, otros ven el principio del fin de la singularidad y originalidad humana en la forma en que la herramienta utiliza cantidades masivas de datos comúnmente existentes.

La desinformación es otra deficiencia de ChatGPT, porque extrae información de fuentes de datos confiables y no confiables por igual. Además de eso, ChatGPT no puede citar las referencias que utiliza para ejecutar las tareas solicitadas y, a veces (muchas veces), incluso inventa una respuesta completa, aunque de manera elocuente. Esta nueva tecnología tiene un impacto directo en la educación superior, y ciertamente ha creado polémica en las aulas. Las opiniones sobre el uso de

esta herramienta en el mundo académico están claramente divididas entre entusiastas (en particular, estudiantes) y alarmistas (es decir, profesores).

Los profesores temen (con razón) que el uso de esta herramienta abra las puertas a las trampas y el plagio, mientras que los estudiantes la ven como la tecnología tan esperada que los ayudará a escribir tareas atrasadas, ejecutar ejercicios de codificación complejos y tal vez incluso aprobar los exámenes. Todo el cuerpo académico se siente incómodo, incluso algunos estudiantes.

Toda esta actividad y debate en torno a la entrada (o no) de ChatGPT en la universidad muestra que esta herramienta puede propiciar una reorganización que el sector ha necesitado durante mucho tiempo, y tal vez incluso anhelaba desde hace mucho tiempo. Nueva tecnología, viejo problema, mismo debate.

Históricamente hablando, la tecnología siempre ha afectado la educación de manera significativa y siempre con una mezcla de partidarios y opositores. En su libro, *Teaching in a Digital Age* (Enseñar en la era digital), A.W. Bates escribe: «Los argumentos sobre el papel de la tecnología en la educación se remontan al menos a 2 500 años».

La comunicación escrita es una de las herramientas que hizo más accesible el conocimiento y permitió la expansión mundial de la educación. En Europa específicamente, esto se multiplicó con la invención de la imprenta en el siglo XV.

Irónicamente, Sócrates, el gran filósofo griego, no era un gran partidario de los documentos escritos y no creía que la escritura fuera un medio eficaz para comunicar conocimientos.

A mediados de la década de 1990, el aprendizaje basado en internet fue posible gracias al desarrollo de los sistemas de gestión del aprendizaje basados en la web, otro avance tecnológico que hizo posible los MOOC, desafiando el modelo educativo tradicional y

provocando debates que aún existen en la actualidad.

¿Será ChatGPT la herramienta tecnológica que, finalmente, cambie radicalmente la educación superior?

Junto con el bienestar de los estudiantes y la sostenibilidad del campus, la transformación digital es uno de los mayores desafíos que afronta la educación superior, y con ChatGPT los desafíos son aún mayores.

Sin duda, habrá muchos que se resistan a ChatGPT y se investigarán métodos, no solo para detectar su uso, sino también para prevenirla. Como si la prevención en su totalidad fuera posible.

Adoptemos o nos resistamos a ChatGPT, no se puede negar que esta nueva herramienta ha expuesto, una vez más, la fragilidad y vulnerabilidad de nuestros sistemas de educación superior. El codirector del Instituto Mack, Christian Terwiesch, probó la capacidad de ChatGPT en un curso de Gestión de operaciones del programa MBA de Wharton y descubrió que la herramienta tecnológica habría recibido una calificación de B (notable) en el examen. Un resultado bastante inquietante.

Según Terwiesch, este resultado tiene numerosas implicaciones para la educación de las escuelas de negocios, incluida la necesidad de mejorar la creatividad y la productividad de la enseñanza, y de cambiar las políticas y los planes de estudios de exámenes actuales.

De todos modos, ¿no es hora de que revisemos nuestros planes de estudio, criterios de evaluación y herramientas de aprendizaje y enseñanza? Hacer sitio a esta nueva tecnología bien podría ser la excusa que necesitamos, como indica Christian Terwiesch.

Si nuestros sistemas de evaluación se reconsideraran para que no se basen en asignaciones interminables, pruebas múltiples e innumerables entregas, esto sin duda abriría espacio dentro del plan de estudios y crearía tiempo en el aula (y fuera de ella) para algo

nuevo.

Pero la pregunta es: ¿lugar y tiempo para qué? Este próximo paso debe ser considerado cuidadosamente, porque lo que tenemos aquí es una oportunidad de oro si se usa con prudencia.

Así, no solo debemos preguntarnos qué pasará con nuestras clases de codificación y programación si replanteamos nuestros sistemas de evaluación gracias a la entrada de ChatGPT (en cualquier forma que tome), sino también: ¿qué queremos que pase? ¿Y qué pasa con los cursos enfocados a las habilidades de escritura y comunicación? ¿Deberían eliminarse por completo de nuestros programas educativos? Sólo pensar en tal cambio hace que una se sienta incómoda.

Este es el tipo de conversación que ha comenzado gracias a ChatGPT. Finalmente nos estamos haciendo las grandes preguntas sobre la educación superior.

Como señala Mollick, ChatGPT bien puede ser el pre-sagio de una nueva era, una de integración humano-máquina. Si ese es el caso, la educación es el punto de partida lógico e inevitable. Entonces, ¿qué pasaría si, en lugar de prohibir el uso de ChatGPT en ensayos, tareas y exámenes, se permitiera a los estudiantes (o, mejor dicho, se les exigiera) usar la herramienta digital y luego pasar su tiempo analizando críticamente su resultado, describiendo el proceso de pensamiento y señalando sus fortalezas y debilidades? ¿Qué pasa si la verdadera tarea ya no es dar una respuesta a una pregunta o una solución a un problema sino analizar cómo se genera esa respuesta?

Este cambio de mentalidad en torno a las tareas podría ayudar a los estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico y analítico. Podemos ver ChatGPT como el último golpe a nuestros sistemas educativos o como la chispa que cambiará la educación para mejor. Creo que tanto los humanos como la tecnología darían la misma respuesta a esta pregunta.

¡Inscripciones abiertas!
Les animamos a visitarnos
oficina@bs-gc.net

Inglés como primer idioma
o Educación entre 2 y 18 años
o Profesorado nativo y especializado
o Entorno familiar y acogedor
o Acceso a un tercer idioma
o Excelentes instalaciones
o Acceso a universidades españolas e internacionales

Inspiring Lifelong Learners
www.bs-gc.com
The British School of Gran Canaria

@BritishSchoolOfGranCanaria @BritSchoolGC
facebook.com/TheBritishSchoolOfGranCanaria



Imagen del acto celebrado en el Auditorio Alfredo Kraus. C7

Emotiva Graduación de Bachillerato

La ceremonia estuvo presidida por Ángel Víctor Torres, Presidente del Gobierno de Canarias

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. La Sala Jerónimo Saavedra del Auditorio Alfredo Kraus volvió a llenarse de emoción este viernes, 24 de marzo. Sus paredes fueron testigo de la calidez con la que las familias, padres, autoridades políticas y académicas, amigos y profesores arroparon a los 82 alumnos de Bachillerato pertenecientes a la XXXVI Promoción de Bachillerato Nacional y la XV de Bachillerato Internacional del Colegio Arenas Atlántico.

Fue una noche mágica, en la que los alumnos, ataviados con sus bengalas, fueron recibidos en la sala bajo el himno del Colegio Arenas. Después, el Jefe de Estudios y Coordi-

nador del Programa del Diploma, David Arbelo, les dio la bienvenida y presentó el acto en el que, nuevamente, estuvo presente el Director General del Colegio Arenas, Arenas Atlántico y Arenas Internacional, Alberto Rodríguez, y la Directora del Colegio Arenas Atlántico, Pino Afonso.

La ceremonia, que estuvo presidida por Ángel Víctor Torres, contó con apasionantes discursos por parte de las autoridades y de los alumnos Álvaro Suárez Pérez (Bachillerato Nacional) e Iván Hernández (Bachillerato Internacional), representantes de las promociones que se orlaban. Tras su intervención, se llevó a cabo la proyección audiovisual que recogía los distintos momentos y experiencias vividos por estos 82 alumnos durante su paso por el Centro educativo, y, posteriormente, la entrega de las orlas a los graduados.

Durante el acto, los alumnos del Conservatorio Profesional Arenas Albéniz y de 2º de Bachillerato del Colegio Arenas Atlántico Javier Vega Peleteiro (campeón de Canarias de las olimpiadas de Matemáticas y de Física) al piano y Yi Cheng Ni al Violonchelo llevaron la magia musical a esta ceremonia. Primero con «Romanza sin Palabras Op.», de F. Mendelssohn, interpretada por ambos músicos (chelo y piano); y, después, con «Toccata», de A. Khachaturian (piano). Ambas actuaciones consiguieron la ovación del público asistente. La clausura estuvo a cargo del Ángel Víctor Torres, quien felicitó al Colegio exaltándolo como uno de los

Colegios con más historia y arraigo de las islas. «El Colegio Arenas, con más de 80 años de experiencia, es un referente de la educación en Canarias, y Canarias tiene la suerte de tenerlo», dijo. Asimismo, invitó al alumnado a llevar consigo los recuerdos de estos años, los animó a construir su propio futuro y pidió que se forjaran como buenas personas y se colmaran de valores solidarios, de justicia, de empatía... «pues estos son los jóvenes que necesita esta tierra. Canarias tendrá una vida mejor con jóvenes llenos de valores», manifestó.

La ceremonia concluyó con el «Gaudeamus». Después del acto académico, los invitados disfrutaron de un cóctel, ofrecido en las instalaciones del auditorio.

Quince años con el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional

Una ceremonia en la que también se conmemoraba los 15 años de implantación del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional (para alumnado de Bachillerato) en el Centro Educativo. Exigentes estudios internacionales que forman jóvenes capaces de mejorar el mundo que les rodea y con los que pueden acceder a cualquier universidad del Mundo. El Colegio Arenas es el único de Canarias con autorización y que imparte estos prestigiosos Programas de IB en todas sus etapas educativas: Infantil y Primaria (PEP), Secundaria (PAI) y Bachillerato (Programa del Diploma).



Arranca el periodo de solicitud de becas

CANARIAS7

Los estudiantes podrán solicitar hasta el 17 de mayo las becas y ayudas al estudio para el curso 2023-2024, cuya cuantía media será de 1.730 euros para los no universitarios y 3.130 para los que cursan enseñanzas universitarias.

El Ministerio de Educación aconseja no esperar al último día porque puede pedir datos que el alumno tendrá que buscar o consultar. Para la obtención de la beca se tiene en cuenta la renta familiar, y cuestiones como el patrimonio -rendimientos del capital y ganancias patrimoniales-, e inmuebles en propiedad, entre otros.

¿Qué tipos de becas y ayudas al estudio hay el próximo año académico?

La beca general para estudios no universitarios (Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas en Escuelas Oficiales, entre otros), y la beca general para estudios universitarios. Las ayudas de apoyo educativo están dirigidas a personas con discapacidad; trastorno grave de conducta o de la comunicación y del lenguaje; trastorno del espectro autista, y altas capacidades.

Cuantías de las becas:

Se calcula que la cuantía media de estas ayudas será de 1.730 euros para estudiantes no universitarios y 3.130 para universitarios. La beca podrá incluir, asimismo, una cuantía variable y distinta para los diferentes solicitantes que resultará de la ponderación de la nota media del expediente del estudiante y de su renta familiar. Para el curso 2023-2024 hay un presupuesto estimado de 2.520 millones de euros, la cifra más alta hasta la fecha.

¿Cuáles son las principales novedades?

Aumentan de 1.600 a 2.500 euros las becas de residencia para estudios postobligatorios, que beneficiarán a unos 125.000 personas. Habrá una ayuda complementaria de 400 euros para los jóvenes de niveles no universitarios que acrediten una discapacidad de al menos un 33%, trastorno grave de conducta, de la comunicación/lenguaje o del espectro autista (TEA) o altas capacidades para sufragar los gastos adicionales que sus familias deben afrontar. Se estima que llegarán a unas 240.000 alumnos. En este último caso será una ayuda lineal, es decir, no habrá que cumplir un determinado umbral de

Plazos. Los estudiantes podrán solicitar las ayudas al estudio para el curso 2023-2024 hasta el 17 de mayo y el Ministerio de Educación aconseja no esperar al último día



MIKEL CASAL

renta.

¿Cuáles son los plazos para solicitar y cobrar las becas?

El plazo para presentar la solicitud de beca arrancó el 27 de marzo de 2023 y se extiende hasta el 17 de mayo de 2023, ambos inclusive. Durante los meses de agosto o septiembre, los solicitantes sabrán si cumplen las condiciones y, en caso afirmativo, podrán percibir la beca en el último trimestre del año. En el caso de las ayudas para alumnado con

necesidades específicas de apoyo educativo, la convocatoria no se ha abierto todavía. En el cur-

so 2022-2023 se publicó el 18 de mayo de 2022, y el plazo para pedir la ayuda fue del 19 de mayo al 30 de septiembre de 2022.

¿Cómo hay que solicitar las becas?

Todo el proceso de solicitud de la beca se realiza a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación.

¿Cómo sé si me han concedido la ayuda?

El interesado podrá consultar el estado de tramitación de su so-

licitud en la sede electrónica del Ministerio, en el apartado «Mis expedientes». Asimismo, podrá dirigirse a la unidad de becas de la administración educativa o universidad correspondiente identificándose en el expediente con su NIF/NIE. En la página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional se podrá consultar la situación de tramitación de las solicitudes en cada una de las universidades y administraciones educativas.

El lamento de los estudiantes

Confederación Estatal. Las asociaciones de estudiantes se quejan del retraso en la resolución de becas para el estudio y que cuatro de cada diez becas se resuelvan al año siguiente

CANARIAS7

La Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes ha lamentado de manera continuada el retraso en la resolución de becas para el estudio y que su cobro también se produzca al año siguiente de solicitarla, lo que pone en aprietos a muchas familias. En el día en que se ha abierto la convocatoria general para pedir las becas del Ministerio de Educación, el presidente de esta Confederación (CANAЕ), Antonio Amante, ha explicado que en torno a seis de cada diez peticiones se resuelven antes del 31 de diciembre, pero el resto hay que esperar al siguiente año.

El pasado día 23 de marzo, añadió, el Ministerio de Educación «nos explicó que son conscientes del problema» y lo achaca-

có a la falta de recursos humanos en la unidad de becas, que «llegan donde llegan».

Ello implica que el cobro de las cantías de las becas se producen más tarde de lo deseable y complica la economía familiar.

«Con suerte, si has recibido la beca del año anterior y has podido ahorrar algo lo puedes guardar para los dos o tres primeros meses del nuevo curso o bien que te ayuden los padres o compatibilizar trabajo y estudios», ha añadido el presidente de Canae, formada por federaciones y asociaciones de estudiantes de todo el país. En esta nueva convocatoria, Amante se

ha mostrado muy satisfecho con el incremento en 900 euros de la beca de residencia, algo que en el actual contexto económico «era muy necesario».

Por último, ha demandado al Ministerio de Educación una mayor difusión de la convocatoria de becas y ayudas al estudio, porque «sigue habiendo muchos alumnos que por desconocimiento o no saber hacer el trámite se quedan sin beca».

Voluntarios de CANAE ayudan a los estudiantes y a las familias a resolver dudas en la tramitación de las solicitudes.

El alumnado que vaya a cursar bachillerato, FP, enseñanzas

artísticas, deportivas, de idiomas o estudios universitarios, entre otros, pueden pedir desde hoy y hasta el 17 de mayo su beca para el curso que viene a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación.

Como en la convocatoria anterior, deberán cumplimentar una serie de datos provisionales, que podrán modificar más adelante, y deberán hacerlo aunque no sepan aún las notas que obtendrán este curso, qué van a estudiar en el que viene o si van a continuar o no con su formación.

En esta ocasión, la principal novedad es el aumento de 1.600

a 2.500 euros en las becas de residencia para estudios postobligatorios, que beneficiará a unos 125.000 alumnos y alumnas.

Se estima que la cuantía media de las becas será de 1.730 euros para no universitarios y 3.130 para universitarios.

En las próximas semanas se anunciarán también las fechas de la convocatoria de ayudas para jóvenes con necesidad específica de apoyo educativo.

El alumnado que acredite una discapacidad de al menos un 33%, trastorno grave de conducta, de la comunicación/lenguaje, del espectro autista o altas capacidades podrá solicitar, además, una ayuda adicional de 400 euros para sufragar los gastos que afrontan sus familias. Se estima que llegará a 240.000 personas.



Why The
**AMERICAN
SCHOOL**
of Las Palmas


The
**AMERICAN
SCHOOL**
of Las Palmas
Established in 1967

www.aslp.org

**COLEGIO HOMOLOGADO • BECAS DEPORTIVAS EN ESTADOS UNIDOS •
EXÁMENES TOEFL-AP-SAT • PROGRAMA KIVA • ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA**

PRE-SCHOOL • ELEMENTARY SCHOOL • MIDDLE SCHOOL • UPPER SCHOOL



Abandono educativo, cuando 2+2 no son 4

«La tasa de abandono educativo temprano se mantiene estable con un 13,9 % en 2022. Hablamos de abandono educativo. Y ‘educativo’ es más amplio que ‘escolar’»

OPINIÓN
JAVIER MORENTÍN-ENCINA Y BELÉN BALLESTEROS VELÁZQUEZ

Personal Docente e Investigador en UNED, UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia y Profesora MIDE I, Facultad de Educación, UNED, respectivamente

La última noticia ofrecida por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España en materia de abandono dice así: «La tasa de abandono educativo temprano

no se mantiene estable con un 13,9 % en 2022». ¿Cómo podríamos interpretar esta información? Podría sugerir que el 86,1 % de los estudiantes en España han conseguido titular en Bachillerato o Formación Profesional. Esto es así hasta cierto punto, pero no del todo. Veamos algunas consideraciones clave para entender este indicador.

Hablamos de abandono educativo. Y «educativo» es más amplio que «escolar». Es decir, incluye a quienes han dejado sus estudios secundarios solo si no siguen ninguna otra formación distinta a la escolaridad re-

glada (por ejemplo, formación para el empleo, formación en academias, etc.). De hecho, el abandono educativo no surge de un registro escolar; se calcula a partir de la información recogida en la Encuesta de Población Activa (EPA), realizada por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Sí, la misma que nos da información del paro.

¿Y qué es entonces el abandono educativo temprano para el INE? Su definición establece que es «el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria de segunda etapa (la pos-

tobligatoria: bachillerato o Formación Profesional) y no sigue ningún tipo de estudio-formación en las cuatro semanas anteriores a la entrevista de la EPA» (INE, 2018).

Este concepto de abandono establece tres parámetros: edad, formación y tiempo, que confieren algunas particularidades en el recuento. Veamos algunos ejemplos: Una persona abandona los estudios secundarios. Tiene 24 años cuando responde a la EPA. En ese momento computa como abandono. Cuando cumpla 25, ya no.

Dos personas con el mismo nivel educativo y sin tener terminada la secundaria, por ejemplo 2º ESO, y con la misma edad, 22 años, se preparan a unas oposiciones de operario de maquinaria. Una de ellas acude a una academia y la otra estudia de forma autónoma desde casa. La primera de estas personas no computa como abandono y la segunda de ellas sí.

Una persona de 20 años que no termina la ESO, bachillerato o formación profesional se matricula en un curso de inglés inicial impartido por un centro de

idiomas. Antes de realizar el curso será categorizada como abandono educativo, durante el curso no lo será y, una vez terminado el curso, volverá a computar como abandono. Depende del momento será considerada o no abandono.

Estos ejemplos sugieren que la medida del abandono educativo es una suerte de instantánea sujeta a permanente cambio. Es posible que esta idea lleve a generar cierta duda sobre cuántos son entonces quienes finalmente consiguen titular la secundaria postobligatoria. Y esta duda es legítima.

Son pocos los países de la Unión Europea que utilizan este tipo de encuestas para medir el abandono educativo (Alemania, España, Portugal, Eslovenia y Serbia), mientras que los demás utilizan registros escolares. Además, aunque la EPA es una encuesta en el ámbito nacional, con frecuencia se hace un mal uso de ella y se segmenta el abandono por comunidades autónomas. Esto no es correcto, pues la muestra de informantes que selecciona la EPA es diferente en cada una de ellas.

TÍTULO SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO

**PRUEBA DE ACCESO
INSCRIPCIÓN ABIERTA**



Gobierno de Canarias
Consejería de Educación
y Universidades



**JULIO
2023**

INFORMACIÓN
Tfno.: 928 33 47 84 / 86
grancanaria@webeac.org
www.webeac.org



**CURSO
2023 / 2024**

EAC
Escuela de Actores de Canarias
Centro Autorizado Superior de Arte Dramático



Jornada de
Puertas Abiertas

MÁS
CERCA
para llegar
**MÁS
LEJOS**

Fecha: 6 de mayo
Hora: 10:00h
Lugar: Carretera de Quilmes, 37
Campus Tafira Baja



El Colegio Heidelberg: más que un colegio, una segunda familia

12 años consecutivos considerado como el mejor colegio de Canarias y entre los 20 mejores de España

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. Los colegios son lugares donde los estudiantes pasan gran parte de su tiempo, y donde aprenden no sólo conocimientos académicos, sino también valores, habilidades sociales y emocionales. Se convierten en el escenario de muchas experiencias vitales y se crean vínculos entre compañeros y profesores que marcarán sus vidas. De este modo, cada comunidad educativa tiene la oportunidad de ser una extensión del hogar y convertirse así en una segunda familia para sus alumnos, creando un ambiente cercano, de confianza, respeto y apoyo mutuo, en el que se sientan acogidos y protegidos para crecer y madurar en un entorno seguro.

Esta idea se aplica de manera especial en el Colegio Heidelberg que, con más de 50 años de trayectoria y recientemente nombrado, por 12 año consecutivo, como mejor colegio de Canarias (según el estudio 100 Colegios elaborado anualmente por el diario El Mundo), ha desarrollado un modelo educativo centrado en el alumno, en el que el aprendizaje va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades académicas. Fomentando una cultura de comunidad y cercanía, promueven la educación como una experiencia integral, que trasciende las aulas y transforma la vida de sus estudiantes a todos los niveles: intelectual, social-emocional y físico.

A nivel intelectual, en un entorno altamente digitalizado y en constante cambio en el que vivimos, resulta fundamental la apuesta por un proyecto educativo flexible que se adapte y evolucione al mismo ritmo que lo hace la sociedad y el mercado laboral. Como líder en innovación educativa, en el Colegio Heidelberg se realiza una búsqueda permanente para ofrecer experiencias educativas únicas y significativas, que involucren a los estudiantes de manera activa en su propio aprendizaje, fomentando su creatividad, pensamiento crítico, colaboración y resolución de problemas. Para lograrlo, es necesario estar a la vanguardia en el desarrollo y aplicación de nuevas metodologías y tecnologías que permitan mejorar la calidad de la educación, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los alumnos.

Algunas de las metodologías que se utilizan en el día a día en el Colegio Heidelberg son el aprendizaje basado en proyectos, resolver problemas del mundo real a través de la colaboración y la creatividad. Flipped Classroom, que invierte el tiempo en el aula y el trabajo en



casa, fomentando que el alumnado trabaje de manera independiente en el contenido antes de la clase y que puedan participar en discusiones más profundas en el aula. El Thinking Based Learning, que promueve el desarrollo de habilidades

de pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, o el Aprendizaje Cooperativo, que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo en la resolución de problemas.

Esta forma de aprender tiene un impacto muy positivo en los estu-

que se elabora diariamente un menú escolar equilibrado y variado. Y en sus amplias instalaciones deportivas, que incluyen un polideportivo y un campo de fútbol reglamentario, se imparten una gran variedad de actividades extraescolares. Cuentan con equipos federados en fútbol, baloncesto y voleibol, e imparten otras disciplinas como gimnasia deportiva, gimnasia rítmica, danza, patinaje o judo.

Dentro de la fórmula de proyecto integral, el último componente fundamental de la ecuación es el área social-emocional, que está directamente ligada al capital humano y la educación en valores. En ese sentido, el Heidelberg puede presumir de tener una comunidad educativa muy cercana y comprometida con la educación, lo que posibilita sinergias de gran valor entre alumnos, familias, personal docente y no docente.

Contar con un claustro cualificado y comprometido con la educación, con habilidades pedagógicas y con competencias emocionales y sociales, es imprescindible para ser capaces de guiar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, ayudándolos a identificar sus fortalezas y debilidades, y a desarrollar habilidades y competencias necesarias para su futuro.

La educación que se ofrece en el Colegio Heidelberg está en consonancia con los valores fundamentales de la sociedad en la que se encuentra. Se fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad social. De esta manera, los alumnos comprenden la importancia de ser ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de contribuir positivamente a su comunidad y a la sociedad en general. A través de dos iniciativas, «Heidelverde» y «Heidelberg Comparte», animan a los alumnos a dedicar parte de su tiempo libre en proyectos que puedan contribuir a la mejora del bienestar social y proteger el medioambiente. Algunos ejemplos son el banco de alimentos, la carrera benéfica contra el hambre o un mercadillo benéfico..

Este equilibrio entre excelencia académica, innovación, internacionalidad, salud, deporte, talento, buen clima de convivencia y educación en valores, hacen del Colegio Heidelberg un lugar donde se establecen relaciones cercanas, se fomenta el desarrollo personal y social, y se ofrece apoyo emocional en momentos de dificultad. El Colegio se convierte así en una segunda familia, un lugar donde los alumnos se sienten acogidos, protegidos y apoyados en su camino hacia el éxito académico y personal.